

**Образовательная организация:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57 комбинированного вида»

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, (не более 3-х): ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
2. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни: *работа*, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности. Совместная деятельность взрослого и ребенка (непосредственно образовательная деятельность, непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах); самостоятельная деятельность воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников.
3. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни: апробация диагностических ситуаций в организованной и свободной деятельности и организация диагностических мероприятий по выявлению и формированию эффективных способов оценивания

\* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности

**Формат 1-ДО аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов\***  
ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к  
начальному этапу школьного периода жизни.

4. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к началу школьного периода жизни: методическое сопровождение педагогов по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к началу школьного периода жизни; проведение контроля качества образовательной деятельности и его анализ с целью выявления эффективных форм и способов педагогической деятельности, направленной на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к началу школьного периода жизни.

5. Выписка из решения педагогического совета: <https://dou57krsk.ru/sveden/document>

\* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности