

## **Название проекта: Крымская весна**

*Участники проекта:* сотрудники ДООУ, дети старшего дошкольного возраста, родители

*Направленность* развития детей, в рамках которого проводится работа по проекту: комплексная (разные виды детской деятельности: познавательно-речевая, изобразительная, ручной труд, конструирование, театрализованная, музыкальная, игровая.)

*Тип проекта* – межгрупповой, творческий, познавательный.

*Форма проведения* – занятия, беседы, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры, свободная деятельность, работа с родителями.

*Продолжительность* – краткосрочный

*Предполагаемый результат* – Ознакомление историческими событиями своей Родины имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

*Актуальность:* Формирование самосознания ребёнка дошкольного возраста связано, наряду с другими факторами, с овладением элементарными сведениями по истории, географии и культуре Родины, со стремлением найти своё место в окружающем мире. Одной из главных задач формирования элементарных историко-географических представлений у детей дошкольного возраста, является воспитание поколения людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры, участников мирового культурно-исторического процесса, проживающих на определённом географическом пространстве.

*Цель:* Познакомить детей с Крымом и его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за Россию, желание узнать больше о Крымском полуострове.

*Задачи:*

- Скоординировать работу всех участников образовательного процесса на формирование знаний о полуострове Крым.
- Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.
- Воспитывать любознательность, чувство патриотизма и гордости за страну, в которой ты живешь

**План мероприятий по реализации проекта.**

*1 ЭТАП – Информационно-накопительный:*

- Изучение интереса детей для определения целей проекта.

- Систематизация методических и дидактических материалов для реализации проекта.

-Использование традиционных и инновационных форм работы.

## *2 ЭТАП – Организационно-практический*

### **Непосредственная образовательная деятельность:**

Крым-Россия едины.

Просмотр презентации «Крымская весна»

### **Виды продуктивной деятельности:**

Пластилинография: «Полуостров Крым»

Рисование: «Достопримечательности Крыма», «Легендарный Севастополь»

### **Игровая деятельность детей:**

Подвижные игры: «Топчек» - «Мячик» (крымско-тат. игра), «Горелки», «Заря – заряница»

Хороводная игра «Родничок», Дидактические игры: «Какие предметы сделал гончар, а какие – кузнец?», «Найди вторую половинку», «Народные приметы»

### **Чтение художественной литературы:**

Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе», В. Гудимов «Россия, Россия, Россия», М. Пришвин «Весна света», П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Родное гнездышко», «Наша Родина», «Черное море», «Медведь – гора», «...Крым, как и солнце, один в этом мире» Огурцова Л.В, легенды Крыма.

Работа с литературной картой Крыма

### **Работа с родителями по подбору материала по теме.**

-Доклад «Крым-здравица России».

-Консультация «Отдых с детьми на море».

## *3 ЭТАП - Презентационно – завершающий*

Презентация на сайте ДООУ «Мы в Крыму»

Информационная газета «Крымская весна»

Выставка продуктов детской деятельности

Тематическая выставка «Легендарный Севастополь»

## *4 ЭТАП - Контрольно-рефлексивный*

Подведение итогов.

Беседа “Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?”