

Дошкольная образовательная организация муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57 комбинированного вида»

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики как показатели готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (не более 3-х):

• качества личности (не более 3-х):

1. саморегуляция;
2. любознательность;
3. общительность;

• общие универсальные умения, способности (не более 3-х):

1. ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах сохраняет его до конца занятия, внимательно слушает педагога. Ребенок умеет сопереживать, отвечать адекватными чувствами. Умеет подчиняться равным правилам и социальным нормам;
2. ребенок проявляет любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способность к принятию собственных решений, владеет способами познания окружающего мира;
3. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым.

2. Формы и способы опосредованного оценивания приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- апробация диагностических ситуаций в организованной и свободной деятельности;
- организация диагностических мероприятий по выявлению и формированию эффективных способов оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни;
- педагогическое наблюдение. В процессе наблюдения педагогом осуществляется фиксация точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка.

3. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей)** в соответствии с возрастным уровнем развития.

Количество педагогов,	32/100%
Из них понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей (%),	32/100%
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей (%),	27/84%
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей (%),	27/84%
готовых показать открытое занятие/мероприятие (%)	23/72%