

## Консультация для родителей.

### Воспитание культурно-гигиенических навыков. Первая группа раннего возраста



Под личной гигиеной понимают совокупность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здорового ребенка. Правильный гигиенический уход имеет огромное значение для нормального развития детского организма. Постепенно приучая ребенка к определенным действиям, можно выработать у него ряд гигиенических **навыков**.

**В первую очередь необходимо воспитывать** у детей потребность в чистоте. Необходимо заботиться о том, чтобы кожа ребенка постоянно содержалась в чистоте. Кожа детей **раннего возраста** очень легко повреждается.

С двух лет надо предоставить ребенку возможность умываться самому. Малышу важно выполнение действий в правильной последовательности. Хотя для ребенка по-прежнему интересен и привлекателен сам бытовой процесс. Это объясняется тем, что именно правильная последовательность положительно оценивается взрослым, а малыш стремится к оценке. Чтобы малыш стал осознавать последовательность действий, составляющих **навык**, взрослый должен показать ее и назвать словом.

Когда ребенок начинает мыться, следует объяснить важность и необходимость выполнения каждого действия; нельзя сильно открывать кран, чтобы вода не

полилась на пол; показать ему, как пользоваться мылом, как намылить руки, чтобы образовалась пена, какие места нужно получше потереть – тогда она лучше смоем грязь, взрослый обращает его внимание на то, какими грязными были его руки и какими они стали после того, как их помыли.

Во время мытья рук ребенку надо сказать, что вода теплая, можно применить художественное слово, например:

*«ЛАДУШКИ»*

ЛАДУШКИ – ЛАДУШКИ,  
С МЫЛОМ МОЕМ ЛАДУШКИ,  
ЧИСТЫЕ ЛАДОШКИ,  
ВОТ ВАМ ХЛЕБ ДА ЛОЖКА.

*«УМЫВАЕМСЯ»*

НОСИК, НОСИК! ГДЕ ТЫ НОСИК?  
РОТИК, РОТИК! ГДЕ ТЫ РОТИК?  
ЩЕЧКА, ЩЕЧКА! ГДЕ ТЫ ЩЕЧКА?  
БУДЕТ ЧИСТЕНЬКАЯ ДОЧКА.

Привыкнув мыть руки перед едой, он сам будет заботиться о чистоте своих рук и направится к умывальнику, как только услышит о том, что надо кушать. При этом выполнение действий сопровождается чувством удовольствия, окрашивается положительными эмоциями.

**С раннего возраста нужно воспитывать** у ребенка аккуратность, особенно во время еды, показать, как испачкалась скатерть, когда пролили суп, и какая она стала после стирки. **Следить**, чтобы ребенок после обеда пользовался только своей салфеткой, потому что через салфетку могут передаваться некоторые заболевания.

Однако у детей в связи с особой чувствительностью к инфекции нередко возникает насморк, поэтому наряду со своевременным лечением необходимо научить ребенка пользоваться носовым платком. Каждый ребенок должен иметь свой носовой платок и ни в коем случае не давать его для пользования другим детям.

**Навыки** личной гигиены соединяются с **навыком поведения в общественных местах**: как надо вести себя в умывальной комнате, в столовой; как относиться к вещам (сначала к полотенцу, расческе, мылу, к посуде, а затем к игрушкам, одежде). **Навыки**, как и привычки, объединяются между собой, переходят в черты характера. Так **навык** мыть руки перед едой, объединяется с **навыком причесывания**, одевания, становится привычкой быть всегда аккуратным, уважать труд других людей.

Итак, главная задача развития **культурно-гигиенических навыков** у детей состоит в том, чтобы сформировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

