

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 57 комбинированного вида»  
660098, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Водопьянова, д. 16 «А», тел. 275-23-12,  
e-mail: dou57@mailkrsk.ru, ОГРН 1132468045423, ИНН 2465297750, КПП 246501001

---

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ № 57  
\_\_\_\_\_ М.Н.Фадеекина  
Приказ № \_\_\_\_/р от \_\_\_\_\_ г.

# Модель психологической службы МАДОУ № 57

Под *моделью деятельности психологической службы в ДОУ* понимается последовательность организационных форм работы педагога-психолога, обеспечивающая комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса. Психологическая служба призвана повысить качество образовательного процесса, обеспечивать сохранение, укрепление психического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, а так же профилактику его нарушения, призвана содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания, образования и социализации. Развитие психологической службы в ДОУ предполагает повышение качества дошкольного образования, непременным условием которого является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Цель психологической службы ДОУ* – обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, а также снижение рисков негативной социализации.

#### *Задачи психологической службы ДОУ:*

- изучение личности воспитанников ДОУ в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- реализация программ преодоления особенностей развития, создание условий для получения коррекционно - развивающей поддержки воспитанникам, содействие в их социализации;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении воспитанников;
- содействие в приобретении педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования.

Психологическая служба в ДОУ представлена деятельностью специалистов сопровождения, которая заключается в обеспечении первичной психологической помощи детям; сопровождении реализации основных образовательных программ; сопровождении детей разных целевых групп; организации работы психолого-педагогических консилиумов; консультировании и просвещении воспитанников и родителей.

#### *Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста*

Психологическая служба в ДОУ представлена деятельностью специалистов сопровождения, которая ориентирована на обеспечение психологической помощи детям разных целевых групп: воспитанники раннего возраста, воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (старший дошкольный возраст), а также воспитанники подготовительных к школе групп физиологической направленности.

**Период раннего детства** имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и

функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Дети в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребность в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (познавательное общение в 3-10 мес.; вербальное и невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом дети еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

В этом возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Они изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с педагогом постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную

деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться

первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

**Ребенок 6-7 лет** обладает устойчивыми социально нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера старших дошкольников расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Воображение детей старшего дошкольного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям, даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка

позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

### *Кадровое обеспечение в ДОУ*

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
имеющих высшее образование	24
имеющих среднее профессиональное образование	7
Высшей квалификационной категории	8
Первой квалификационной категории	12
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	17
От 5 до 10 лет	7
Свыше 10 лет	7

### *Материально-техническое оснащение психологической службы*

Одним из условий повышения эффективности психологического сопровождения воспитанников в ДОУ является создание адекватной возможности ребенка развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности. В основе организации предметно-развивающей среды детского сада также лежат методические рекомендации «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду» Н.В. Нищевой.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площадки и тем самым дает возможность каждому ребенку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Участниками психологической службы создается проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности развития детей, задачи, стоящие перед педагогами для организации работы с этими

детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства представлена возможностью изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов представлена возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды характеризуется оснащением групп различными пространствами (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды отвечает требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования всех ее элементов.

### ***Структурно-функциональный компонент модели***

Психологическая служба МАДОУ № 57 представляет организационную структуру, включающую старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, а также психолого-педагогический консилиум под руководством заместителя заведующего по УВР.

Психолого-педагогическая служба тесно взаимодействует с краевым координатором развития психологической службы КЦПМСС, с ИПК РО и МКУ КИМЦ с целью научно-методического сопровождения, с МБУ ЦППМиСП №6 с целью обеспечения первичной и специализированной помощи всем субъектам образовательного процесса и оказания консультационных услуг. Также психологическая служба взаимодействует с районными методическими объединениями педагогов-психологов, учителей-логопедов, на которых регулярно рассматриваются нормативные и инструктивные материалы, касающиеся деятельности



психологической службы, оказывается консультационная и методическая поддержка, осваиваются эффективные способы психолого-педагогического сопровождения.

### ***Содержательно-технологический компонент***

Деятельность психологической службы МАДОУ № 57 состоит из следующих направлений:

1. Диагностическое:
  - проведение диагностических мероприятий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также в подготовительных к школе группах физиологической направленности;
2. профилактическое:
  - групповые занятия для педагогов с элементами тренинга;
  - проведение ППк с целью профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации воспитанников детского сада;
3. коррекционно-развивающее:
  - проведение коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР;
  - психологическое сопровождение детей в период адаптации;
4. консультативное:
  - индивидуальное и групповое консультирование родителей воспитанников, педагогов ДОУ;
  - лекции, беседы, проводящиеся на родительских собраниях;
5. просветительское:
  - психолого-педагогические семинары;
  - совместные заседания и консультации с администрацией ДОУ, а также педсоветы.




### ***Управленческий компонент***

Общее управление психологической службой МАДОУ №57 осуществляет заместитель заведующего по УВР. Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами (КЦПМСС, ИПК РО, МКУ КИМЦ, МБУ ЦППМиСП №6, РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов Советского района).

### ***Оценочно-результативный компонент***

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения представлена диагностическими мероприятиями в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также в подготовительных к школе группах физиологической направленности, анкетированием, консультациями родителей в конце учебного года, а также проведением итогового заседания ППк и составлением аналитического отчета о работе психологической службы в конце учебного года.

## Модель развития психологической службы МАДОУ № 57

<b>Ценностно-целевой компонент модели</b>	<b>Ценности психологической службы</b>		Цель психологической службы ДОУ – обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, а также снижение рисков негативной социализации.				<b>Принципы психологической службы</b>
							
	<b>Задачи</b>						
	изучение личности воспитанников ДОУ в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания	реализация программ преодоления особенностей развития, создание условий для получения коррекционно - развивающей поддержки воспитанникам, содействие в их социализации	ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении воспитанников	содействие в приобретении педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития	оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования		
<b>Компонент управления</b>	<b>Организационно-правовой</b>		<b>Психолого-педагогический</b>		<b>Мониторинговый</b>		
	Организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов психологической службы		Проектирование психологически безопасной образовательной среды; психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной и адаптированной для детей с ТНР программ; оказание психолого-педагогической помощи детям групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также детям подготовительных к школе групп физиологической направленности.		Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.		
<b>Структурно-функциональный компонент</b>	<b>Структура психологической службы ДОУ</b>						
	<b>Структуры, обеспечивающие работу психологической службы</b>				<b>Структуры, с которыми взаимодействует психологическая служба</b>		
	1. заместитель заведующего по УВР; 2. старший воспитатель; 3. педагог-психолог; 4. учитель-логопед; 5. ППк.				1. КЦПМСС - краевой координатор развития психологической службы; 2. ИПКРО - научно-методическое сопровождение (ПК); 3. МБУ ЦППМиСП №6; 4. РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов Советского р-на; 5. МКУ КИМЦ.		

	<b>Дети</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>	<b>ППк</b>	<b>Администрация</b>
<b>Содержательно-технологический компонент модели</b>	<p>1) проведение диагностических мероприятий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также в подготовительных к школе группах физиологической направленности;</p> <p>2) проведение коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР;</p> <p>3) психологическое сопровождение детей в период адаптации.</p>	<p>1) Индивидуальное и групповое консультирование;</p> <p>2) групповые занятия для педагогов с элементами тренинга;</p> <p>3) психолого-педагогические семинары.</p>	<p>1) Индивидуальное и групповое консультирование;</p> <p>2) лекции, беседы, проводящиеся на родительских собраниях.</p>	<p>Профилактика и преодоление социально-психологической дезадаптации воспитанников детского сада.</p>	<p>Совместные заседания, педсоветы, консультации.</p>
<b>Оценочно-результативный компонент</b>	<p>Проведение диагностических мероприятий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также в подготовительных к школе группах физиологической направленности в конце учебного года.</p>	<p>Проведение анализа работы психологической службы на итоговом педагогическом совете.</p>	<p>Проведение анкетирования, консультаций по итогам диагностических мероприятий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также в подготовительных к школе группах физиологической направленности в конце учебного года</p>	<p>Проведение итогового заседания ППк.</p>	<p>Составление аналитического отчета о работе психологической службы в конце учебного года.</p>

## План работы психологической службы МАДОУ №57 на 2022-2025 гг.

Направления работы МАДОУ №57 комбинированного вида представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. А так же направлениями работы ДОУ являются охрана безопасности жизнедеятельности дошкольников и коррекция речевых нарушений.

	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответств.
<b>1. Диагностика</b>	<i><b>С детьми:</b></i>			
	Обследование детей при поступлении в ДОУ	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ.	В период поступления в ДОУ	Педагог-психолог
	Обследование детей поступающих в логопедическую группу	Выявление актуального уровня развития познавательной деятельности воспитанников. Планирование коррекционно-развивающей работы.		
	Обследование психологической готовности к обучению в школе	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики и тенденций за несколько лет (в рамках мониторинга ДОУ).	Октябрь, апрель	
	Обследование детей после коррекционной и развивающей работы	Выявление положительной динамики психологического сопровождения.	Март-апрель	
	<i><b>С сотрудниками:</b></i>			
	Проведение мониторинга «Взаимодействие педагога с детьми»	Повышение психологических знаний педагогов. Отработка способов взаимодействия.	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
	<i><b>С родителями:</b></i>			
	Анкетирование «Давайте познакомимся»	Сбор данных о родителях, выявление семей «группы риска».	Сентябрь, период поступления в ДОУ	Педагог-психолог
	Разработка памяток «Готов ли Ваш ребенок к ДОУ?»	Разработка рекомендаций для родителей.	Октябрь, апрель	
Информационные стенды в подготовительных к школе группах «Готовность ребенка к школе»				

	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответств.
<b>2. Профилактика</b>	<b>С детьми:</b>			
	Оказание помощи в период адаптации ребенка к ДОУ через игротерапию и музыкальную терапию	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ.	Период адаптации	Педагог-психолог
	Психолого-педагогические параметры по адаптации ребенка в ДОУ			
	<b>С сотрудниками:</b>			
	Семинары, практикумы «Социальные условия для детей с ОВЗ», «Организация развивающей работы с детьми с ОВЗ»	Выработка рекомендаций по повышению уровня профессионализма педагогов, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов с детьми.	Ноябрь	Педагог-психолог
	Выступление на педсовете: итоги мониторинга «Взаимодействие педагога с детьми»	Разработка рекомендаций для педагогов.	Октябрь	
	Консультация «Адаптация детей к условиям детского сада»	Разработка рекомендаций для педагогов по профилактике дезадаптации детей в ДОУ.	В течение года	
	Информационные стенды в подготовительных к школе группах «Выпускная группа»			
	Беседы, консультации, практикумы «Психологическая готовность к школе»	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах подготовки детей к школе.		
	<b>С родителями:</b>			
	Выступления на родительских собраниях в подготовительных к школе группах «Как подготовить ребенка к школе?»	Создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.	В течение года	Педагог-психолог
	Беседы, консультации «Эмоциональное развитие детей»			
	Памятки «Психологические проблемы воспитания в вопросах и ответах», «Возрастные особенности дошкольников»			
	Беседы, консультации, памятки «Я иду в детский сад», «Как подготовить ребенка к детскому саду?»	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для родителей.		

	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответств.
3. Развивающая, коррекционная работа	<i>С детьми:</i>			
	Психологическое сопровождение адаптационного периода детей к ДОУ	Профилактика и преодоление дезадаптации детей в ДОУ.	Период адаптации	Педагог-психолог
	Проведение занятий с детьми логопедических групп, которым рекомендованы занятия с психологом	Разработка плана совместной коррекционной работы педагога - психолога, воспитателей и проф. специалистов. Коррекция выявленных проблем. Обеспечение индивидуального психологического сопровождения для каждого воспитанника.	В течение года	
	Психологическое сопровождение подготовительных к школе групп			
	Проведение подгрупповой, групповой и фронтальной работы по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей. Психологические игры.	Развитие эмоционально-личностной и личностной сферы детей.		Педагог-психолог
4. Консультативная работа	<i>С сотрудниками:</i>			
	Совместная работа с администрацией, консультации, беседы	Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, эффективные формы и методы работы, поддержка в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе психологическая безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса	В течение года	Зам. зав. по УВР, старший воспит-ель, педагог-психолог, учитель-логопед.
	Участие в составлении планов воспитательных мероприятий	Консультативная и практическая помощь педагогам, специалистам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности		
	Участие в работе ППк	Разработка маршрутов коррекционной работы, рекомендаций для педагогов и родителей по организации образовательного взаимодействия с детьми.		
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам психологического развития воспитанников	Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника, консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.		

	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответств.
4. Консультативная работа	<i>С родителями:</i>			
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам психологического развития воспитанников	Повышение уровня психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.	В течение года	Педагог-психолог
	Участие в родительских собраниях	Информирование родителей по вопросам психологического развития воспитанников.		
5. Просветительская работа	<i>С сотрудниками:</i>			
	Выступление на педсоветах, консультации, беседы	Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ: - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Анализ психолого-педагогической, методической литературы, оформление списков рекомендуемой литературы для педагогов. Разработка рекомендаций для педагогов. Подбор методического и игрового материала	В течение года	Педагог-психолог
	<i>С родителями:</i>			
	Выступление на родительских собраниях, беседы, консультации, информация на стендах: «Создание развивающей среды для ребенка дома» «Возрастные особенности детей» «Ребенок идет в детский сад»	Повышение уровня психологических знаний родителей	В течение года	Педагог-психолог