

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 57 комбинированного вида»**

Проект

**Тема: «Формирование элементарных математических представлений
посредством мультфильмов с математическим содержанием у детей
старшего дошкольного возраста»**

Разработчики проекта:

Воспитатель: Голина Алёна Константиновна

Красноярск 2023 г

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста.....	7
1.1 Проблема формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях	7
1.2 Специфика формирования счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста	13
1.3 Характеристика мультфильмов в формировании счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста.....	22
Глава 2 Опытное-экспериментальное исследование использование мультфильмов в формировании счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста.	
2.1 Выявление уровня счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста	27
2.2 Описание работы по использованию мультфильмов в формировании счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста.....	37
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	42
Заключение.....	46
Библиографический список.....	49
Приложения.....	54

Введение

Актуальность: Математика играет огромную роль в жизни человека. Без математики невозможно полностью и адекватно описать, исследовать, понять многие явления не только природы и познания, но и общества, социально-экономических областей. Математика - уникальная наука. Она способствует выработке адекватного представления и понимания знания. «Ни одно человеческое исследование не может называться истинной наукой, если оно не прошло через математические доказательства» - Леонардо да Винчи.

Исследованием проблемы формирования счетной деятельности у дошкольников занимались как зарубежные (Б. Инельдер, Ж. Пиаже и др.), так и отечественные исследователи (Ф.Н. Блехер, Е.И. Тихеева, З.А. Михайлова, А.М. Леушиной и др.).

Многие исследователи (Большунова Н.Я., Шорыгина Т.А., Ерофеева Т.И. и др.) искали эффективные методы и средства по формированию математических представлений у детей. Эти исследователи таким средством определили мультфильм как средство формирования математических представлений детей дошкольного возраста.

Эти исследователи отмечали, что усвоение элементарных математических представлений должно происходить не принужденно для детей, поэтому математику лучше преподносить на знакомом им материале, например с помощью мультфильмов, так как это облегчит процесс обучения, заинтересует детей. Во многих мультфильмах математическое начало находится на самой поверхности. Мультфильм особенно интересен детям, он привлекает их своей композицией, фантастическими образами, выразительностью языка, динамичностью событий, яркими картинками. Дети сами не замечают, как в их мысли проникают понятия, в том числе и математические.

При использовании мультфильмов в процессе обучения математике основной акцент делается не на запоминании учебной информации, а на

глубоком ее понимании, сознательном и активном усвоении, так как дети не замечают, что учатся, развиваются, познают, запоминают новое.

На современном этапе мультфильм переживает настоящий бум популярности. Это объясняется универсальностью мультфильма, его доступностью и простотой использования, влиянию на развитие личности ребенка. А так же тем, что дети дошкольного возраста весьма восприимчивы к мультфильмам.

Вид проекта: долгосрочный (1 год), групповой (март 2023-декабрь 2023).

Возраст группы. 4-5 лет.

Режим работы. На фронтальных, индивидуальных занятиях вне занятий и дома.

Объект исследования: формирование счетной деятельности у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: мультфильмы как средство формирования счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: показать эффективность мультфильмов на формирование счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что использование мультипликационных фильмов с математическим содержанием эффективны в формировании счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста, если:

- организация работы педагога по анализу содержания, закрепляя этапы счетной деятельности;

- в группе создана предметно-развивающая среда на ознакомление детей со счетом, цифрами и вычислительной деятельностью

Задачи исследования:

1. Изучить проблему формирования счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях.
2. Раскрыть специфику формирования счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста.
3. Охарактеризовать мультфильмы в формировании счетной деятельности у детей дошкольного возраста.
4. Опытным-экспериментальным путем показать эффективность мультфильмов на формировании счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение научно-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические: диагностика счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста по методике Е.В. Колесниковой;
3. Интерпретационные: качественная и количественная обработка результатов исследования.

Методологическая основа работы базируется на исследованиях:

- П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, научно – теоретические положения о психологической структуре понятий числа, счета и счетных операций;
- А.М. Леушиной, А.А. Столяра, В.А. Белошистой, рассматривающие предпосылки процесса овладения счетной деятельностью у детей дошкольного возраста
- Р. Саакянц, Лиз Уитакер об использовании мультипликационных фильмов о формировании счетной деятельности у детей дошкольного возраста.

Теоретическая значимость: рассмотрены проблема развития счетной деятельности, специфика развития счетной деятельности у детей Старшего

дошкольного возраста, охарактеризованы мультфильмы в развитии счетной деятельности у детей дошкольного возраста.

Практическая значимость: данная работа может быть использована как рекомендации для воспитателей и родителей по развитию счетной деятельности средством мультфильмов с математическим содержанием

Экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №57 г. Красноярск

Глава 1 Теоретические основы развития счетной деятельности детей дошкольного возраста

1.1 Проблема развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях

Овладение счетом играет важную роль в умственном развитии ребенка. Первоначальное усвоение счетных операций в дошкольном возрасте служит подготовкой к дальнейшему обучению математике в школе и, вместе с тем, оказывает многостороннее влияние на общее развитие детского мышления, способствуя формированию процессов анализа, синтеза, абстракции, обобщения.

Проблема обучения детей математике интересовала ученых на протяжении многих веков. В XVII-XIX вв. Я.А. Коменский (Komenský), Дж. Локк (Locke), И.Г. Песталоцци (Pestalozzi), К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др. пришли к выводу о необходимости специальной математической подготовки детей дошкольного возраста. Формирование у них знаний о размере, измерении, времени и пространстве рассматривалось с точки зрения практической целесообразности. Этот период становления методики называют эмпирическим, так как основные идеи математического развития обобщали личный опыт педагогов.

Огромный вклад в методику математики внес И.Г. Песталоцци (Pestalozzi). Он назвал свою теорию образования элементарной, так как считал, что развитие ребенка должно начинаться с наипростейших элементов и двигаться к более сложным. Им была разработана система расположенных в определенной последовательности упражнений, с целью привести в движение присущее природным силам человека стремление к деятельности. Вслед за Я.А. Коменским (Komenský) И.Г. Песталоцци (Pestalozzi) придавал значение наглядности в обучении как средству развития у ребенка умения в процессе

наблюдения сравнивать предметы, выявляя их общие и отличительные признаки и соотношения между ними. С целью облегчить ребенку наблюдения и упорядочить их он выделил простейшие элементы, общие для всех учебных предметов и потому являющиеся исходными для любого предмета. Первоначальное обучение счету И.Г. Песталоцци (Pestalozzi) предложил начинать с единицы: на основе сочетания разъединения единиц давать детям наглядные представления о свойствах чисел.

В педагогических сочинениях К.Д. Ушинского говорится, что «прежде всего, следует выучить детей считать до десяти на наглядных предметах (пальцах, орехах, и т. д.), которые не жаль было бы и разломать, если придется показать наглядно половину, треть и т. д. Считать следует учить назад и вперед так, чтобы дети с одинаковой лёгкостью считали от единицы до десяти и от десяти до единицы. Потом следует научить считать их парами, тройками, пятёрками, чтобы дети поняли, что половина десяти равна пяти и т. д.»

Разработка подходов к освоению детьми количественных отношений, чисел и цифр стала основной проблемой. Д.Л. Волковский, Ф.Н. Блехер, В.А. Лай (Lay), К.Ф. Лебединцев и в настоящее время Г. Доман (Doman), последователи А.В. Грубе, безосновательно считали, что освоение первоначальных количественных представлений должно проходить на основании целостного восприятия чисел.

В противовес методу изучения чисел В.А. Латышевым был предложен метод изучения действий. Обучение, основанное на этом методе, способствовало значительному повышению уровня теоретической подготовки. Однако отвлеченные математические закономерности, которыми должны были руководствоваться ученики при выполнении тех или иных операций, иногда не имели для них реального смысла, были лишены прочной базы чувственного восприятия. В дальнейшем при обучении детей математике стали использовать метод изучения чисел, и метод изучения действий в их сочетании.

Большой интерес представляет метод М. Монтессори, который связывает формирование математических представлений и сенсорное развитие детей. Наглядный дидактический материал, разработанный М. Монтессори, позволяет активизировать работу зрительных, слуховых, тактильных анализаторов. Упражнения со специально разработанными пособиями имеют цель развить представления детей о количестве, форме, величине, пространстве и времени.

Взгляды М. Монтессори повлияли на организацию математического образования дошкольников в России. Её последователями стали Е.И. Тихеева, Ю.И. Фаусек, которые воплотили идеи М. Монтессори в педагогическую практику, адаптировали их к отечественным условиям.

Система сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель (Frebel) показала, что создание развивающей среды является важным условием полноценного математического развития.

В начале XX в. появилась необходимость детального изучения механизмов, позволяющих преподавать математику дошкольникам. На этом этапе началось становление теории и методики математического развития дошкольников, определились содержание, методы и приемы работы с детьми. Свой вклад в изучение данной проблемы внесли как зарубежные (Б. Инельдер (Inhelder), Ж. Пиаже (Piaget) и др.), так и отечественные исследователи (Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева, Е.И. Тихеева, Л.К. Шлегер).

В середине XX в. на становление теории и методики формирования математических представлений у детей стали оказывать влияние фундаментальные исследования в области психологии и педагогики. Начался процесс изучения психологии математического развития (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.С. Костюк, Н.И. Непомнящая и др.).

Основным вопросом, который требовал решения, было определение подходов к формированию представлений о числе и счете.

Изучение чисел в процессе овладения предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами стало основой в концепции П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Г.А. Корнеева и др. Одну из главных задач изучения этой темы авторы видят в том, чтобы приучить детей систематически пользоваться меркой и результатами измерения. Такой подход позволяет показать относительность отношений между величинами.

Психолог Л. М. Фридман в своём исследовании, посвященном психолого-педагогическим основам обучения математике в школе, справедливо отмечает, что логика мышления не дана человеку от рождения. Ею он овладевает в процессе жизни, в обучении. При этом автор подчеркивает роль счетной деятельности в воспитании логического мышления, т.к. счетная деятельность напрямую связана с понятием «числа», которым оперирует ребенок. Научиться считать – значит уметь определять общее количество чего-то. При осуществлении счетной операции дети усваивают основные правила счета: числительные называются по порядку; каждое названное числительное соотносится с одним объектом или одной группой, последнее числительное соотносится с одним предметом, но является показателем общего количества объектов счета.

З.А. Михайлова указывает: «Цель счетной деятельности найти итоговое число, а средством достижения этой цели является название числительных по порядку и соотнесение их к каждому элементу множества» [41]. Счетная деятельность дошкольников заключается в умении практически установить взаимно однозначное соответствие между элементами двух групп и определить их равенство и неравенство, обозначая числом.

При формировании счетной деятельности дошкольников развиваются логические операции мышления – сравнение, классификация, сериация.

Исследования А.М. Леушиной показали, что обучение сравнению количественных отношений должно предварять знакомство со счетной деятельностью на основе числительных. Младшие дошкольники сравнивают

различные множества предметов и определяют их равенство и неравенство, не называя числа. В результате сравнения малыши понимают, что множества бывают разные. Чтобы установить их различия, надо узнать количество элементов, т.е. сосчитать их. Только в этом случае, указывает А.М. Леушина, детям станет понятен смысл счетной операции и значение слов-числительных [37]. Таким образом, использование приема сравнения приводит к сознательному применению счетных действий.

В.В. Данилова рекомендует давать задания в дифференцированном понимании вопросов «Какой?», «Который?». Средним дошкольникам, используя геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник, большой треугольник, квадрат, большой круг, большой четырехугольник. Фигуры могут быть одного цвета, но разной величины: «Который по счету большой круг? Какая фигура четвертая? Большой четырехугольник (прямоугольник) который по счету? Назовите седьмую фигуру? Какая она?» [25].

При формировании счетной деятельности средних дошкольников используются приемы, развивающие логическую операцию «классификация» В работе Л.Ф. Тихомировой выделены составляющие умения классифицировать. Это следующие умения:

- умение выделять свойства и признаки объектов;
- умение объединять объекты в группы на основе общего признака;
- умение определять, к какой из групп принадлежит изучаемый объект;
- умение выделять объект, не принадлежащий к данной группе по какому-либо признаку; [48].

Признавая целесообразность установления зависимости между числом и меркой, Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, А.М. Леушина и др. подчеркивают, что акцентирование связи между количественной оценкой величин и их

измерением создает конфликтную ситуацию, т. к. имеющийся практический опыт вступает в противоречие с изучением нового. Для преодоления указанного недостатка они предлагают обучать числу на основе установления соответствия между предметами двух групп и сосчитывания. В связи с этим первичное ознакомление дошкольников с числом начинается на основе практического установления взаимно однозначного соответствия между элементами предметных групп, их сравнения и обозначения полученных результатов при помощи выражения «столько... сколько».

После выработки навыков счета предметов показываем детям, что считать можно все что угодно. Этим подводим их к пониманию абстрактности числа. Используя при счете различные анализаторы, оказываем положительное влияние на развитие сенсорных способностей детей.

Счетная деятельность (Фрейлах Н. И). Владение счетом включает в себя:

- знание слов-числительных и называние их по порядку;
- умение соотносить числительные элементам множества «один к одному» (устанавливать взаимно однозначное соответствие между элементами множества и отрезком натурального ряда);
- выделение итогового числа.

Владение понятием числа включает в себя:

- понимание независимости результата количественного счета от его направления, расположения элементов множества и их качественных признаков (размера, формы, цвета и др.);
- понимание количественного и порядкового значения числа;

Таким образом, исследованием проблемы формирования счетной деятельности у дошкольников занимались как зарубежные (Б. Инельдер (Inhelder), Ж. Пиаже (Piaget) и др.), так и отечественные исследователи (Ф.Н. Блехер, Е.И. Тихеева, З.А. Михайлова, А.М. Леушиной и др.). Несмотря на

разнообразие подходов к решению данной проблемы все исследователи сходятся в одном: первоначальное усвоение счетных операций в дошкольном возрасте служит подготовкой к дальнейшему обучению математике в школе и, вместе с тем, оказывает многостороннее влияние на общее развитие детского мышления, способствуя формированию процессов анализа, синтеза, абстракции, обобщения.

1.2 Специфика развития счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста

Опыт советского дошкольного воспитания, а также специальные педагогические (Ф.Н. Блехер, А.М. Леушина) и психологические исследования (Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк) убедительно показывают, что решающее значение в развитии счета у ребенка имеет обучение, что особенности формирования числовых представлений и понятий у дошкольника, как и в другие периоды детства, зависят от условий деятельности и характера применяемых педагогических воздействий.

Наиболее важным является понимание того, что специально организованный процесс обучения позволяет создать условия для развития ребенка. Одним из источников развивающей роли обучения является содержание усваиваемых знаний. В связи с этим был определен круг математических представлений, которыми должен овладеть ребенок.

Большое значение А.М. Леушина придавала способам организации занятий. Она считала, что только целенаправленная деятельность детей на занятии позволяет достичь высоких результатов обучения. Опираясь на теорию деятельности А.Н. Леонтьева, методика формирования математических представлений предполагает создание положительной мотивации обучения математике [37].

В дошкольном возрасте учебная деятельность начинает развиваться в процессе игры, поэтому ребенок должен обучаться играя. Использование игровых методов на занятиях по формированию элементарных математических представлений способствует тому, что у детей появляется интерес к учению, развиваются творческое начало, инициатива, настойчивость, самоконтроль, которые, в дополнение к интеллекту и приобретенным умениям и навыкам, составляют творческую направленность личности.

В исследованиях Л.А. Венгера, З.А. Михайловой, А.А. Смоленцевой, А.А. Столяра, Л.И. Тихоновой и др. показана целесообразность использования различных игр в обучении детей математике и развитии интереса к обучению. В игре моделируются такие логические и математические конструкции, решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников логических структур мышления. В процессе игры создаются благоприятные условия для применения математических знаний, их активного и самостоятельного использования на практике, развивается интерес к математическому содержанию.

В работе по развитию количественных представлений необходимо учитывать работу различных анализаторов ребенка. Все ощущения, передаваемые в кору головного мозга, служат основой формирования представлений о неопределенной множественности разных явлений. На разных этапах восприятия множества и его элементов анализаторы играют различную роль. Кинестетический анализатор играет ведущую роль, как самой счетной деятельности, так и представлений о множестве. Счет вне движения невозможен. Например, мы считаем, не прибегая к движению рук, но мы считаем глазами, переносят свой взор с одного предмета на другого. В период раннего детства усиливается роль зрительного анализатора, когда внимание ребенка привлечено к границам множества, когда в первую очередь фиксируются они. В результате заучивания слов-числительных, даже произносимые по порядку, являются не чем иным, как речедвигательным

стереотипом, а не пониманием значение числа. А ритмическое название слов считалок или слов-числительных помогает более четко дифференцировать отдельные элементы множества, воспринимаемые на слух и воспроизводимые в движении.

Общая последовательность развития представлений о числе в период дошкольного детства состоит в следующем: от восприятия множественности (много) и возникновения первых количественных представлений (много, один, мало) через овладение практическими способами установления взаимно однозначного соответствия (столько же, больше, меньше) к осмысленному счету и измерению.

Основным понятием элементарной математики в детском саду является понятие числа. Работа по формированию у детей этого понятия ведется на протяжении трех лет (в средней, старшей и подготовительных группах) и далее продолжается в начальных классах школы.

Научиться считать – значит уметь определять общее количество чего-то. При осуществлении счетной операции дети усваивают основные правила счета: числительные называются по порядку; каждое названное числительное соотносится с одним объектом или одной группой, последнее числительное соотносится с одним предметом, но является показателем общего количества объектов счета. Леушина А.М. указывала: «Цель счетной деятельности – найти итоговое число, а средством достижения этой цели является название числительных по порядку и соотнесение их к каждому элементу множества. Следовательно, надо продолжать учить детей различать итог счета от процесса сосчитывания» [47].

У детей четвертого года жизни формируется понимание связей между числами: каждое следующее число больше предыдущего и соответственно предыдущее меньше последующего. В этот период наиболее сложно овладение итоговым числом (сколько всего?). Иногда дети ошибаются: спешат назвать

следующее число, а действия руки отстают от счета, или наоборот – одним числом обозначают сразу два предмета.

В процессе формирования числовых представлений большое значение приобретает словарная работа. Дошкольники учатся согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. Воспитатель обращает внимание на то, что мы по-разному называем числа в зависимости от того, что считаем. Например, одна кукла, но один мяч; две матрешки, но два яблока и т.д. Особое внимание следует уделять тому, чтобы дошкольники правильно называли – один, а не заменяли его словом раз.

Для того чтобы дети осознали значение (особенность) последнего числительного в процессе счета, воспитатель учит их, заканчивая счет, делать обводящее движение рукой: «Всего две елочки, всего три матрешки».

После того как дошкольники овладели счетом предметов в пределах трех, можно предлагать считать звуки, движения, сравнивать множества предметов и звуков по количеству. «Поставь столько матрешек, сколько раз я хлопну в ладоши. Сколько ты поставил матрешек?» Такие упражнения способствуют образованию межанализаторных связей и углубляют знание о числе.

В старшей группе у дошкольников развивается понимание того, что число включает определенное количество единиц. Состав числа из единиц изучается на конкретном материале. Сначала проводится анализ группы предметов по их количеству, признакам, а потом называются число и единицы числа. Например, перед детьми ставят 4 разноцветных куба. Им необходимо ответить на вопросы «Сколько всего кубов? Какого они цвета?» Или: «Сколько красных, синих, зеленых и желтых кубов?» (4). Значит, 4 – это 1, 1, 1 и 1.

Детей средней группы учат считать в пределах 10, продолжают знакомить с цифрами первого десятка. На основе действий с множествами и измерения с помощью условной меры продолжается формирование представлений о числах до десяти.

В ходе упражнений по количественному сравнению групп предметов педагог показывает детям разные способы обозначения какого-либо количества. Для этого справа от группы предметов выкладывают такое же количество палочек, вывешивают счетную карточку, числовую фигуру и т. д. затем показывается графический способ обозначения числа – цифра. В дальнейшем необходимо предоставить детям возможность выбрать нужную цифру, воспроизвести, нарисовать количество предметов, указанное цифрой. Параллельно с показом образования числа детей продолжают знакомить с цифрами. Соотнося определенную цифру с числом, образованным тем или иным количеством предметов, воспитатель рассматривает изображенные цифры, анализируя его, сопоставляет с уже знакомыми цифрами, дети производят образные сравнения (единица, как солдатик, восемь похожа на снеговика и т. д.) [59].

В течение всего учебного года дети упражняются в счете в пределах десяти. Они пересчитывают предметы, игрушки, отсчитывают из большего количества предметов - меньшее, отсчитывают предметы по заданному числу, по цифре, по образцу. Образец может быть дан в виде числовой карточки с определенным количеством игрушек, предметов, геометрических фигур, в виде звуков, движений. При выполнении этих упражнений важно научить детей внимательно слушать задания воспитателя, запоминать их, а затем выполнять.

Важной задачей в старшей группе остается установление связей между смежными числами, понимание их отношений в пределах 10. Какое число следует за каким, какое из смежных чисел больше или меньше и как их сделать равными. Для этого все изучаемые детьми числа сравниваются на конкретном материале. Например, два мяча меньше, чем три квадрата. Знания закрепляются на разных группах предметах, чтобы дети убедились в постоянстве отношений между числами. [40]

Продолжая работу, начатую в средней группе, педагог должен уточнить представления детей о том, что число не зависит от величины предметов, от

расстояния между ними, от направления счета. Решение этой программной задачи позволит сформировать у детей представление об отвлеченности числа, покажет независимость числа от направления счета. Детей необходимо учить считать, начиная с любого указанного предмета в любом направлении, при этом, не пропуская предметы и не пересчитывая их дважды.

Детей учат различать порядковый и количественный счет. Считая предметы по порядку, необходимо условиться с какой стороны надо считать. Так как именно от этого зависит результат счета. Например, если дети пересчитывают 10 игрушек слева направо, то матрешка будет третья, а если считать справа налево, то матрешка будет восьмая. Порядковый счет используется при определении того, которым, каким по счету стоит предмет. Детей знакомят с количественным составом числа из единиц в пределах 10, например, число 3: «Одна кукла, да еще одна матрешка, да еще одна рыбка. Всего три предмета». Обязательно на занятиях следует использовать разнообразный наглядный материал. На протяжении всего учебного года повторяется эта задача.

Постепенное усвоение элементарных математических представлений в старшем дошкольном возрасте поднимает уровень развития детей до опосредованных их оценок, который служит основой для развития у детей новой деятельности – вычисления. Она имеет дело с числами как абстрактными понятиями, в то время как счетная деятельность имеет дело с конкретными множествами (предметами, звуками, движениями, объёмами и т.д.), которые воспринимаются различными анализаторами.

Как уже отмечалось выше, усвоение счетной деятельности и в процесс ее развития целого ряда понятий совершается не само собой, а в результате организованного взрослым обучения. В каждой возрастной группе детского сада обозначены задачи по развитию у детей элементарных математических представлений, в частности по развитию счетной деятельности, в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду».

Проведенное В.В. Зайцевым исследование позволило установить, что потенциал детей трех-, пятилетнего возраста в восприятии таких важных свойств, как размер, цвет, форма, а также в формировании потребности в счете значительно выше того, на который ориентируется традиционная программа дошкольных учреждений. Реализация этого потенциала создает необходимые предпосылки для более глубокого изучения математики, как в детском саду, так и в начальной школе [28].

В.В. Зайцев в начале обучения дошкольников математике предлагает проводить серию занятий, ориентирующую детей на количественную сторону детей, что и будет предпосылкой для формирования у них потребности в счете.

На первом этапе основной задачей является знакомство ребенка с тремя способами уравнивания двух величин (в данном случае такими величинами являются стаканы с водой). В ходе подготовительной работы следует убедиться в том, что ребенок уже достаточно хорошо может определить, в каком из двух стаканов воды налито больше, в каком – меньше или одинаково. Ситуации, используемые на данном этапе.

Только после усвоения трех способов уравнивания воды в стаканах, следует переходить ко второму этапу. Он также состоит из нескольких связанных друг с другом ситуаций.

Отработав все ситуации на каждом этапе, можно вернуться к задаче Пиаже. Теперь же одинаковое количество воды в емкостях разного размера взрослый предлагает сравнить с помощью мерной кружки, а результаты измерения фиксировать с помощью колечек и двух пирамидок. Полученное противоречие является для ребенка значительно более сильным аргументом, чем ваши прежние попытки переубедить его, опираясь на здравый смысл.

Итак, овладение счетом в дошкольном возрасте проходит сложный путь развития. Это развитие заключается в возникновении временных связей, в образовании числовых ассоциаций, которые формируются под влиянием

обучения, осуществляющегося как путем наглядного ознакомления с количественными отношениями реальных предметов, так и путем словесной передачи элементарных знаний о числе.

1.3 Характеристика мультфильмов в развитии счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста

Мультфильм - универсальное средство. Он имеет воспитательный, образовательный и развивающий потенциал и является очень ценным для педагогов. Предметом повествования в нём служат необычные, удивительные, а не редко таинственные и страшные события, действие же имеет приключенческий характер. Это в значительной степени предопределяет структуру сюжета. Он отличается много эпизодичностью, законченностью, драматической напряженностью, четкостью и динамичностью развития действия. Положительный герой, преодолевая трудные препятствия, всегда достигает своих целей. Мультфильму свойствен счастливый конец. В произведениях этого жанра все сосредоточено вокруг основного персонажа и его судьбы.

Мультфильм, как мы уже отмечали, сам по себе имеет огромный развивающий потенциал. Форма метафоры, в которой созданы мультфильмы, сказки, истории, притчи, анекдоты, наиболее доступны для восприятия ребенка. Это делает его привлекательным для работы. Кроме того, работа с мультфильмом, моделирование в рамках мультипликационной формы развивают личность педагога, создают невидимый мост между ребенком и взрослым, сближают родителей и детей.

Такие современные мультфильмы, как «Паровозик Боб», «Деревяшки», «Бумажки», «Малышарики», «Арифметика малышка» и некоторые другие, способствуют формированию представлений о геометрических фигурах. В

процессе просмотра мультфильмов «Фиксики. Часы», «Паровозик Тишка» можно отрабатывать у детей навык ориентировки в пространстве и во времени

Выявление уровня счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста происходило по следующим мультфильмам:

1. Малышарики (реж. Илья Попов)
2. Арифметика-малышка тетушки Совы (реж. Сергей Зарев)

В мультфильме «Малышарики» малышарики со своими друзьями рассказывают деткам о фигурах и где их можно увидеть в жизни. Эти мультфильмы как создатели, так и видеохостинг с гордостью кладут в копилку «Раннее развитие малыша».

«Добывать» математические знания становится не скучно. Серия развивающих мультфильмов с малышариками — это не только так называемая математическая 3D энциклопедия, а еще и с настоящими приключениями.

Серия за серией дети обучаются математике, учат фигуры, решают поставленные задачи в мультфильме и путешествуют. Сколько серий — столько и увлекательных путешествий, а значит, и незабываемых впечатлений для детей.

Особенности развивающих мультфильмов с малышариками:

- Это интерактивный мультфильм развивающего содержания.
- Компьютерная 3D графика, саундтреки, приятное озвучивание.
- Мир взрослых подогнан под мировосприятие детей.

В мультфильме, помимо формирования счетной деятельности, реализуется множество воспитательных моментов, разгадывание загадок и решение задач.

Эти обучающие мультики хороши своим комплексным подходом. То есть в каждой серии детям не просто называют цифру, но учат считать, различать предметы по форме, анализировать и классифицировать. Причем все это делается в легкой игровой форме. Все это помогает ребенку закрепить материал, ведь он наверняка уже знакомился с разными формами и раньше — хотя бы тогда, когда складывал пирамидку или строил башенку из кубиков.

«Арифметика-малышка тетушки Совы» учит детей счету до десяти и порядковому счету. В каждой серии тетушка сова проводит обучающую и развивающую программу для детей. В ней тетушка Сова рассказывает детям о цифрах и числах, немножко учит считать и показывает мультфильмы о забавных приключениях котиков Яши, Кеси, Симы и собачки Були.

Вместе с помощниками из лесной чащи, она в форме игры помогает детям освоить не только счет, но и таким математическим действиям, как вычитание и сложение. Дети учатся решать несложные задачи и примеры, узнают много новой информации о том, какими удивительными и интересными могут быть занятия арифметикой.

В мультфильме используются считалочки, песенки, стишки и множество увлекательных историй от Совы. Сказочные персонажи в простой и доступной форме знакомят детей с основными математическими понятиями и смотрят мультфильмы, которые разнообразят обучающий курс.

В содержания математических мультфильмов обязательно включены математические понятия и представления: о форме, величине, длине предметов, о геометрических фигурах, о времени, о пространстве, а также числа и др.

При использовании мультфильмов в процессе обучения математике основной акцент делается не на запоминании учебной информации, а на глубоком ее понимании, сознательном и активном усвоении, так как, увлекшись, дети не замечают, что учатся, развиваются, познают, запоминают новое, и это новое входит в них естественно.

Мультфильм с математическим содержанием, как один из факторов медиа-среды, оказывает на ребенка благоприятное влияние в обучении счетной деятельности.

Между тем, мультфильмы с математическим содержанием обладают богатыми педагогическими возможностями:

- расширяют представления о счетной деятельности, знакомят с новыми цифрами, предметами, фигурами, явлениями, ситуациям;
- показывают примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся, подражая;
- формируют оценочные отношения к миру, развитие мышления, понимание причинно-следственных связей;
- развивают эстетический вкус, чувство юмора;
- мультфильмы помогают реализовать эмоциональные потребности ребенка.

Счет, который формируется у детей старшей группы, после проведения данной опытно-экспериментальной работы:

1. образование чисел второго пятка;
2. порядковый счет и счет в пределах 10;
3. правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
4. отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
5. сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать какое число больше (меньше) другого;
6. уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить один предмет или убрать один предмет).

Глава 2 Опытное-экспериментальное исследование использование мультфильмов с математическим содержанием в формировании счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста.

2.1 Выявление уровня счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста

Эмпирическое исследование проводилось на базе МАДОУ Д/с №57 г. Красноярск. В исследовании приняли участие 30 детей Старшего дошкольного возраста.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в том, чтобы экспериментально показать влияние мультфильмов с математическим содержанием на формирование счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование проводилось в один этап:

Констатирующий этап (март-апрель 2023 г.), на котором был осуществлен теоретический анализ проблемы исследования, определены его задачи, цели, гипотеза, проведен констатирующий эксперимент.

Формирующий этап (май-ноябрь 2023 г.), на котором был проведен формирующий эксперимент в экспериментальной группе.

Контрольный этап (декабрь 2023 г.), на котором был проведен контрольный эксперимент и проведена систематизация полученных результатов исследования.

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы – выявить уровень сформированности счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста.

При решении задач исследования, связанных с выявлением уровня сформированности счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста, а также с выявлением потенциала дидактического материала как

средства формирования счетной деятельности детей в качестве основного метода исследования использовались диагностические задания Е.В. Колесниковой. Стимульный материал для заданий представлен в Приложении Б.

Задание 1. «Числа от 1 до 10 » (Е.В. Колесникова)

Цель: исследовать возможности различать и читать печатные и письменные цифры, соотносить число с соответствующим множеством предметов.

Диагностический материал: карточки с заданиями.

Ход выполнения задания: ребенку предлагаются для выполнения карточки с заданиями. Каждая карточка сопровождается соответствующей инструкцией: «Закрась только цифры. Назови цифры, которые ты закрасил» и т.д.

Выполнение ребенком заданий оценивалось в баллах:

0 – ребенок не выполнил задание;

1 – ребенок выполнил задание не полностью;

2 – ребенок выполнил задание.

Наибольшее количество баллов по данной методике соответствует 6. Полученные данные заносились в протокол (см. Приложение Б). В результате проведения диагностики были получены следующие результаты. В группе было выявлено 65% (13 детей) со средним уровнем, 30% (6 детей) с низким и 5% (1 ребенок) с высоким уровнем сформированности счетной деятельности. Результаты, полученные в ходе проведения диагностики оформили в виде таблиц и рисунков.

Таблица 1 – Результаты исследования по диагностическому заданию «Числа от 1 до 10» у детей Старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Уровень сформированности счетной деятельности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей (чел)	%	Кол-во детей (чел)	%
Высокий				
Средний				
Низкий				

Результаты исследования по данной методике наглядно представлены на рисунке 1.

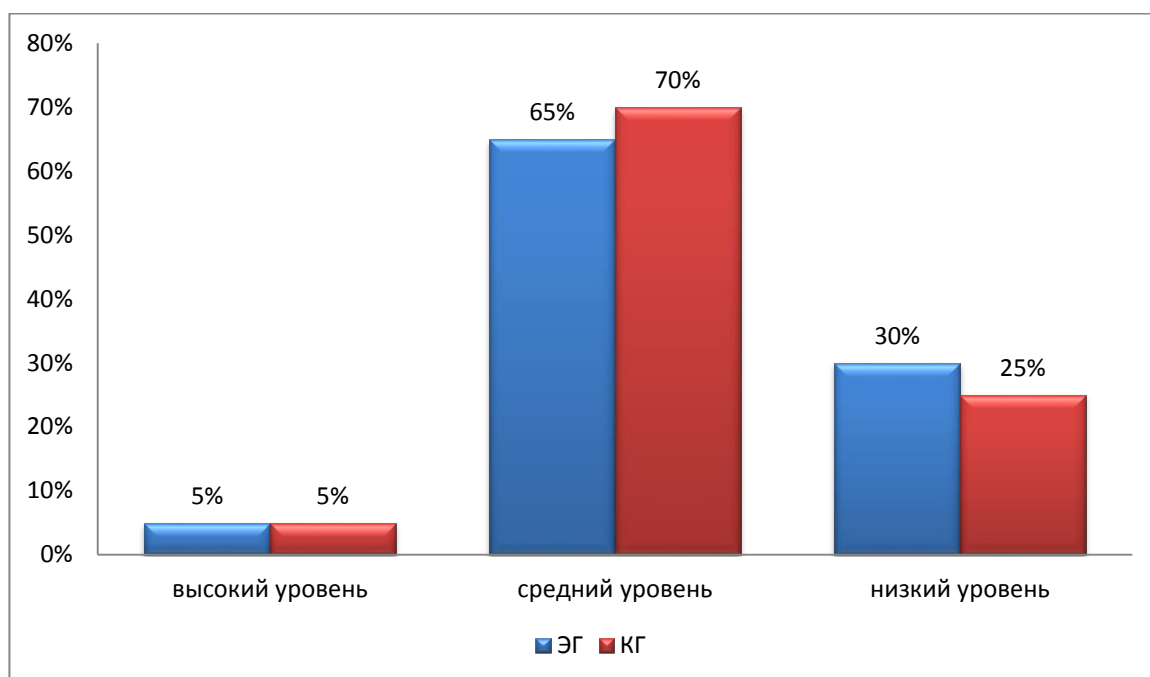


Рисунок 1 – Результаты исследования по диагностическому заданию «Числа от 1 до 10» у детей Старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Задание 2. «Последовательность натуральных чисел в пределах 10»
(Е.В. Колесникова)

Цель: выяснить возможности называть последовательность первых десяти чисел как в прямом, так и в обратном порядке, место каждого числа в отрезке натурального ряда.

Диагностический материал: карточки с заданиями.

Ход выполнения задания: ребенку предлагаются для выполнения карточки с заданиями. Каждая карточка сопровождается соответствующей инструкцией: «Напиши в квадратах цифры от 0 до 9 по порядку» и «Под каждым квадратом напиши цифру, соответствующую количеству кружков в них. Назови цифры в первом ряду, во втором».

Выполнение ребенком заданий оценивалось в баллах:

0 – ребенок не выполнил задание;

1 – ребенок выполнил задание не полностью;

2 – ребенок выполнил задание.

Наибольшее количество баллов по данной методике соответствует 6. Полученные данные заносились в протокол (см. Приложение В). В результате проведения диагностики были получены следующие результаты. В группе было выявлено 60% (12 детей) со средним уровнем, 35% (7 детей) со средним уровнем и 5% (1 ребенок) с низким уровнем элементарных геометрических представлений. Результаты, полученные в ходе проведения диагностики, мы оформили в таблицу 2.

Таблица 2 – Результаты исследования по диагностическому заданию «Последовательность натуральных чисел в пределах 10» у детей Старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Уровень сформированности счетной деятельности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей (чел)	%	Кол-во детей (чел)	%
Высокий				
Средний				
Низкий				

Качественный анализ результатов обследования в группе позволил сделать следующие выводы. Большинство детей с заданиями справились, хотя некоторые задания вызывали определенные трудности. Так, дети с низким уровнем сформированности умения устанавливать последовательность чисел справились с заданием только с помощью взрослого). Самостоятельности в выполнении задания не проявляли, не объясняли свои действия.

Дети со средним уровнем владеют алгоритмом действия упорядочивания, но при этом затрудняются в речевых формулировках. Выполняют задание с некоторой помощью взрослого, не объясняют свои действия.

Дети с высоким уровнем владеют алгоритмом действия упорядочивания. Дети проявляли самостоятельность выполнения задания, аргументировали свои действия и точно называют нужные числа.

Результаты диагностики наглядно представлены на рисунке 2.

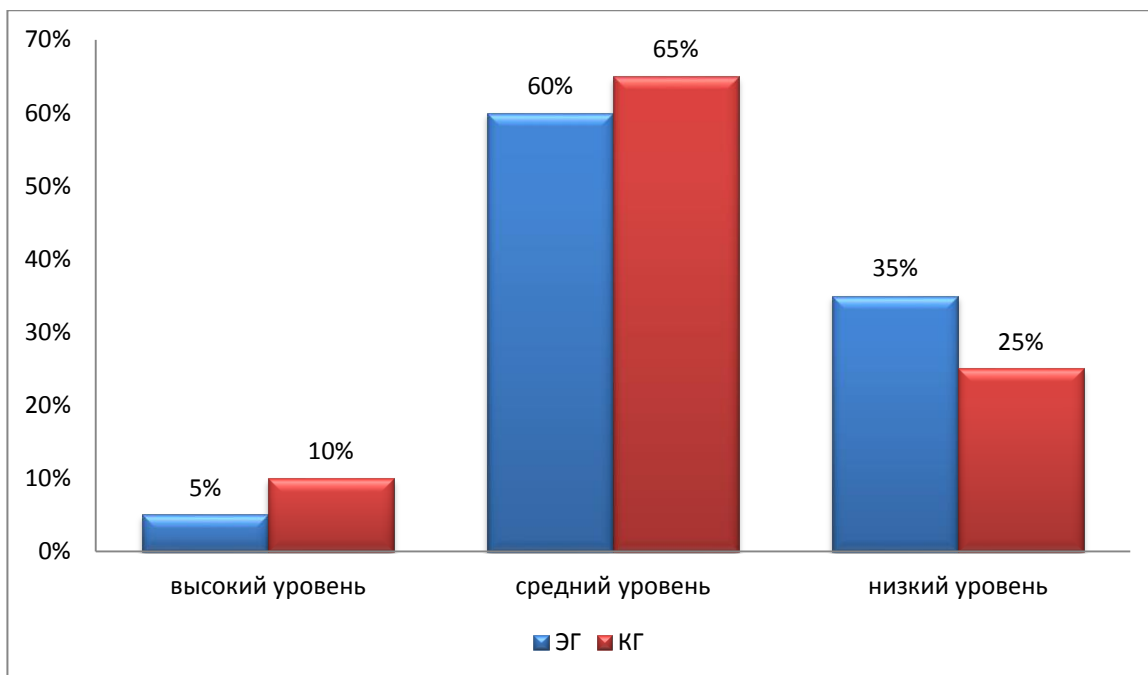


Рисунок 2 – Результаты исследования по диагностическому заданию «Последовательность натуральных чисел в пределах 10» у детей Старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Задание 3. «Сравнение чисел от 1 до 10» (Е.В. Колесникова)

Цель: исследовать умение сравнивать любые два числа в пределах десяти через наложение и приложение.

Диагностический материал: карточки с заданиями.

Ход выполнения задания: ребенку предлагаются для выполнения карточки с заданиями. Каждая карточка сопровождается соответствующей инструкцией: «Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов. Какие прямоугольники ты соединил?», «Закрась животных, которых меньше всего. Каких животных ты закрасил? Почему?» и т.д.

Выполнение ребенком заданий оценивалось в баллах:

0 – ребенок не выполнил задание;

1 – ребенок выполнил задание не полностью;

2 – ребенок выполнил задание.

Наибольшее количество баллов по данной методике соответствует 6. В результате проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты. В группе было выявлено 60% (12) детей со средним уровнем, 35% (7 детей) с низким уровнем и 5% (1 ребенок) с высоким уровнем сформированности счетной деятельности. Результаты, полученные в ходе проведения диагностики, мы оформили в таблицу 3.

Таблица 3 – Результаты исследования по диагностическому заданию «Сравнение чисел от 1 до 10» у детей Старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Уровень сформированности счетной деятельности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей (чел)	%	Кол-во детей (чел)	%
Высокий				
Средний				
Низкий				

Качественный анализ результатов исследования в группе показал, что дети с низким уровнем умеют сравнивать 2 множества, устанавливая равенство и неравенство посредством счета, затрудняются в речевых формулировках результата сравнения. Связи изменения (неравенства в равенство) устанавливают только с помощью взрослого. Самостоятельности в действиях не проявляют.

Средние дошкольники со средним уровнем умеют сравнивать 2 множества, устанавливая равенство и неравенство посредством счета, выражая в речи результат сравнения: «равно», «больше», «меньше». Владеют одним способом уравнивания групп предметов: либо добавлением одного предмета к меньшему их числу или удалением одного предмета из большего их числа.

Выполняют задание с некоторой помощью взрослого, не объясняют свои действия.

Дети с высоким уровнем умеют сравнивать 2 множества, устанавливая равенство и неравенство посредством счета, выражая в речевых формулировках: «равно», «больше», «меньше». Владеют 2 способами уравнивания групп предметов: добавлением одного предмета к меньшему их числу или удалением одного предмета из большего их числа. Действуют активно и самостоятельно, рассуждая, объясняя свои действия. В целом с данным заданием дети справились неплохо.

Результаты исследования наглядно представлены на рисунке 3.

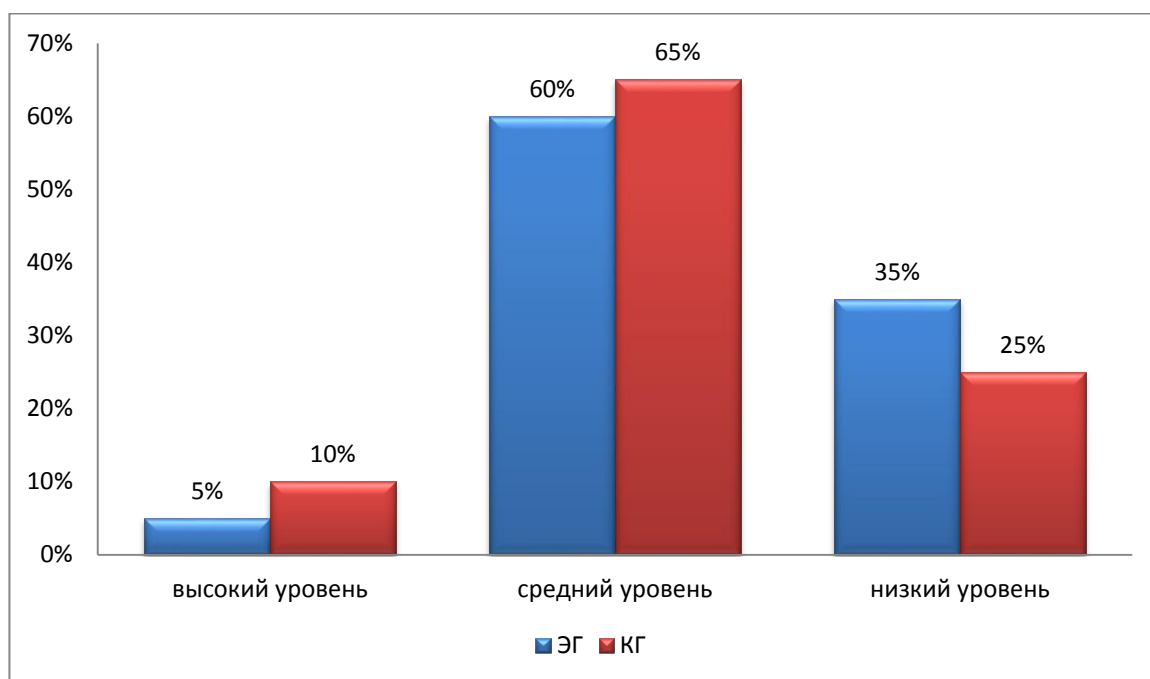


Рисунок 3 – Результаты исследования по диагностическому заданию «Сравнение чисел от 1 до 10» у детей Старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Итак, результаты констатирующего эксперимента показали, что большинство детей находятся на среднем уровне сформированности счетной деятельности. Количество детей с высоким уровнем в группе 1 человек. Низкий уровень сформированности счетной деятельности в группе был выявлен у 7 детей.

Полученные в результате исследования данные показывают, что дети Старшего дошкольного возраста в основном находятся на среднем уровне сформированности счетной деятельности. В результате анализа результатов видно, что в обеих группах присутствуют дети с низким уровнем сформированности счетных навыков, но в основном у всех детей уровень сформированности счетных навыков по всем показателям достаточный. И в контрольной, и в экспериментальной группе есть дети, у которых уровень сформированности счетных навыков выше достаточного.

Таким образом, проведенная диагностика свидетельствует о том, что для формирования счетной деятельности необходима целенаправленная педагогическая работа использование мультипликационных фильмов.

2.2 Описание работы по использованию мультфильмов в формировании счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста.

Цель: апробировать на практике серию мультфильмов в формировании счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста.

Задачи:

-Подобрать серию мультфильмов в формировании счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста

-Апробировать и описать свою работу на практике

-Описать и проанализировать свою работу с детьми.

Основываясь на результаты диагностики, а так же на программу средней группы по разделу счет, используя исследования А. В. Белошистой, А.М. Леушиной, А.А. Столяра, Ю.М. Горвиц, Е.В. Зворыгиной, Л.А. Леоновой, С.Л. Новоселовой, Е.И. Щербаковой и др., мы выбрали серию мультфильмов.

При их проведении мы учитывали этапность обучения счету: определение множества (количество предметов), сравнение двух групп предметов (приемы наложения, приложения), знакомство с цифрами, состав числа из единиц.

Приведем примеры мультфильмов в таблице 6.

Таблица 6 - Серия мультимедийных технологий по формированию счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста

Время проведения	Название мультфильма	Содержание и приемы
Май	Мультфильм «Арифметика малышка»	Закреплять знания о цифрах
Май	Мультфильм «веселый счет»	Упражнять в порядковом счете
Май	Мультфильм «веселый счет»	Упражнять в порядковом счете
Июнь	Мультфильм «Арифметика малышка»	Упражнять в прямом счете

Продолжение таблицы 6

Июнь	Мультфильм «Считаем с Полой»	Узнавать названия многих геометрических фигур
Июнь	Мультфильм «веселый счет»	Упражнять в прямом счете
Июнь	Мультфильм «Арифметика малышка»	Закреплять знания о цифрах
Июль	Мультфильм «Считаем с Полой»	Осваивать основные математические действия – вычитание и сложение
Июль	Мультфильм «Считаем с Полой»	Закреплять знания о цифрах, упражнять в счете
Июль	Мультфильм «веселый счет»	Упражнять в обратном счете
Июль	Мультфильм «Считаем с Полой»	Состав числа из единиц,

	с Полой»	решение задач
Август	Мультфильм «Арифметика малышка»	Закреплять знания о цифрах
Август	Мультфильм «Считаем с Полой»	Узнавать названия многих геометрических фигур
Август	Мультфильм «веселый счет»	Состав числа из единиц, решение задач
Август	Мультфильм «Арифметика малышка»	Состав числа из единиц

Мы предполагаем, что использование мультипликационных фильмов с математическим содержанием эффективны в формировании счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста, если:

- организация работы педагога по анализу содержания, закрепляя тапы счетной деятельности;
- в группе создана предметно-развивающая среда на ознакомление детей со счетом, цифрами и вычислительной деятельностью

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами которые обеспечивают:

- игровую, познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- интерактивные технологии, позволяющие организовать занятие.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, телевизор (проектор), методические материалы.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, познания и пр.), а разнообразный материал - мультфильмы, игрушки и оборудование, методические материалы обеспечивают свободный выбор детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к мультфильмам, игрушкам и оборудованию, методическим материалам обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В старшем возрасте познавательный процесс основывается на игре, поэтому в группе создана полифункциональная предметная среда, которая побуждает активное воображение детей. Такая среда позволяет ребенку взглянуть на обучение с иной точки зрения, проявить интерес и активность в формировании счетной деятельности.

На формирующем этапе нами были разработаны и проведены ООД, примеры конспектов которых приведены ниже.

Тема ООД: «Знакомство с цифрами»

Цель. Познакомить детей с цифрами 1, 2; уточнить понятие пары; уметь ориентироваться на листе.

Демонстрационный материал: карточки цифры, картинки паровозика.

Раздаточный материал: пластилин.

Ход ООД:

Предлагаем детям отправиться в путешествие с цифрами с паровозиком Бобом, который помогут познакомиться с цифрами. Затем включаем фрагмент из мультфильма. Просмотр осуществляется в режиме стоп-кадра.

Первый стоп-кадр. Цифра 1.

Воспитатель ставит на доску паровозик.



Дети находят карточку с цифрой 1, показывают ее и кладут слева на картах. Затем дети «прописывают» цифру 1 в воздухе и лепят ее из пластилина.

Хором заучивают: Вот один или единица – очень тонкая как спица.

Далее воспитатель ставит паровозик рядом с первым и задает вопросы.



– Паровозиков стало больше или меньше?

– На сколько цветов стало больше?

Далее продолжение мультфильма.

Второй стоп-кадр. Цифра 2.

Дети находят цифру 2 и кладут на картах справа от цифры 1.

– На что похожа цифра 2?

Дети в воздухе пишут цифру 2, лепят ее из пластилина.

Далее заучиваем хором:

А вот это цифра два,

Полюбуйся, какова:

Выгибает двойка шею,

Физкультминутка.

Показать на каждой руке по одному пальцу.

Сколько всего получилось пальцев?

Сколько раз по одному вы взяли?

Вывод: если взять два раза по одному, то получится два.

Как вы строитесь, когда идете на прогулку? (Парами.)

Сколько в паре детей? (Двое.)

Значит, пара – это сколько? (Два.)


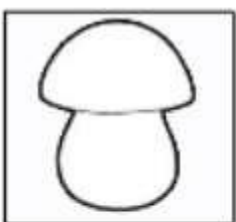
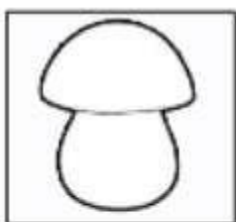
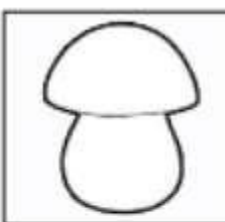
Сделать пару хлопков.

Подпрыгнуть пару раз.

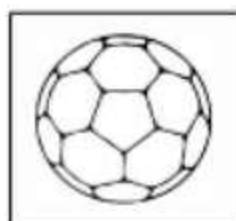
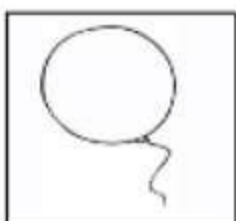


Присесть два раза.

Далее выполняют задания.

1. Сколько грибочков в каждой клетке? Волочится хвост за нею.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. Сколько мячиков в каждой клетке?

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Тема ООД: «Определение времени по часам»

Цель: научить детей определять время по часам.

Материалы и оборудование: иллюстрации (солнечные, водяные, песочные) часы, экспонаты музея часов, часы для каждого ребёнка (по количеству детей, карточки с цифрами от 1 до 12 для игры «Ходят стрелочки по кругу»).

Ход ООД:

Воспитатель спрашивает детей, знают ли они, что такое часы.

Воспитатель: Чем помогают часы людям? Как вы думаете, что бы случилось, если бы не было часов?

Далее просмотр мультфильма «Школа Шишкиного леса. Определяем время по часам» в режиме стоп-кадра.

Первый стоп-кадр. Циферблат часов.

Воспитатель просит назвать числа на циферблате по порядку.

Второй стоп-кадр. На циферблате часов показано первое время 1:00.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на часы. Кто может сказать, какое время они показывают? Куда смотрит минутная стрелка? Куда показывает часовая стрелка? Покажите это время на своих часах.

Дети на своих часах двигают стрелки, устанавливая их на указанный час.

Третий стоп-кадр. На циферблате часов показано время 5:00.

Воспитатель: Покажите на своих часах время из мультлика. Молодцы, ребята. А сейчас мы узнаем историю появления часов.

Просмотр мультфильма «Фиксики» с момента рассказа об истории часов (с 4:27 минуты.).

Воспитатель: Про какие часы вы узнали? Какой принцип работы у солнечных часов? Как работают водяные часы? Встречались ли вам песочные часы? Какие часы самые точные?

Физкультминутка «Ходят стрелочки по кругу».

На полу по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12. Дети

встают около карточек. Воспитатель встает в центре и произносит вместе с детьми:

Мы – часы, наш точен ход,

Водят стрелки хоровод.

Ходят стрелочки по кругу

И ходят догнать друг друга.

(Дети ходят по кругу, взявшись за руки.)

Стрелки, стрелки, не спешите,

Вы нам время подскажите!

(Дети садятся на карточки рядом с ближайшей карточкой.)

Выполнение заданий.

1. Помоги Нолику определить время на картинках.



2. Выполни задание



Подводя итоги формирующего этапа, можно сделать следующие

выводы: в ходе наблюдения за учащимися во время просмотра мультфильмов, мы видели их мимику, жесты, движения, возгласы. Все они говорили о заинтересованности воспитанников данными материалами. После использования мультипликации в работе воспитанники стали проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

Завершающий этап нашего исследования – контрольный этап, был направлен на проверку эффективности использования мультфильмов в формировании счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап опытно – экспериментальной работы был проведен по тем же заданиям, что и констатирующий.

В ходе контрольного эксперимента были получены результаты, на основе которых можно судить об уровне сформированности счетной деятельности у детей экспериментальной и контрольной групп.

Проведенное исследование показало, что у детей обеих групп все еще наблюдаются затруднения в обратном счете и составе числа из единиц. Большинство детей экспериментальной группы (65 %) и контрольной группы (41 %) имеют высокий уровень и выполняют задание самостоятельно, либо, допустив ошибку, сами исправляют ее, рассуждая вслух.

Однако, как видно из результатов исследования, количество детей с высоким уровнем развития в экспериментальной и контрольной группах заметно различается. Результаты, полученные в экспериментальной группе (65 %) на 23 % превышают данные в контрольной группе (41 %).

35 % детей экспериментальной группы и 51 % детей контрольной группы показали при обследовании средний уровень развития. Эти дети все еще затруднялись в самостоятельном выполнении задания, но при помощи взрослого справлялись с ним.

Следует отметить, что в экспериментальной группе после эксперимента не выявлено детей с низким уровнем, а в контрольной все еще сохраняется небольшое количество(8%) .

Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты уровня сформированности счетной деятельности у детей экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапе исследования по заданиям

Уровень до эксперимента	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4
	%							
Высокий	5	5	5	5	5	10	10	5
Средний	65	60	60	65	70	65	65	70
Низкий	30	35	35	30	25	25	25	25
Уровень после эксперимента	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4
	%							
	Высокий	70	75	60	55	45	45	40
Средний	30	25	40	45	45	55	55	50
Низкий	0	0	0	0	10	0	5	15

Таблица 8 – Сравнительные результаты уровня сформированности счетной деятельности у детей экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапе исследования

Уровень сформированности счетной деятельности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап

Высокий	5	65	8	41
Средний	63	35	67	51
Низкий	32	0	25	8

Результаты наглядно представлены на рисунке 12.

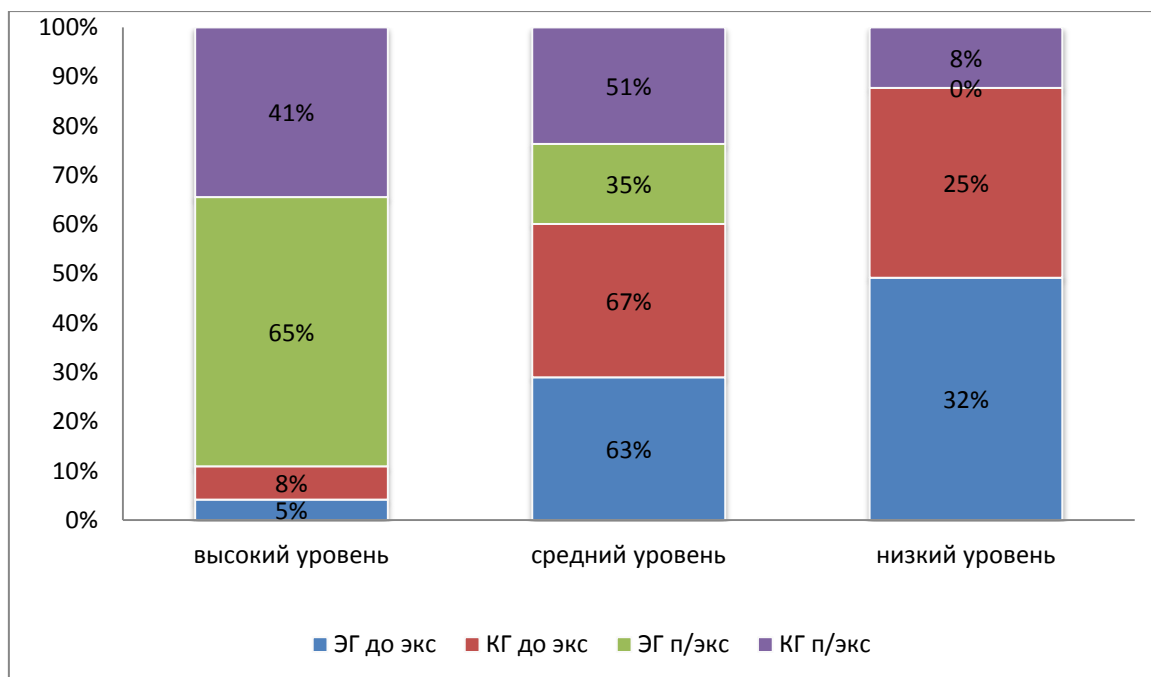


Рисунок 12 – Уровень сформированности счетной деятельности у детей экспериментальной и контрольной группы до и после эксперимента

Итак, мы видим, что в экспериментальной группе высокий уровень вырос на 60 %, а низкий сократился на 32 % и дошел до 0. В контрольной группе высокий уровень увеличился на 33 %, а низкий уменьшился на 17 %. Итак, мы можем констатировать опережающее развитие у детей экспериментальной группы.

Сравнивая полученные данные с первоначальными, мы видим, что уровень формирования счетной деятельности стал выше как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе. Причем, динамика роста сформированности счетной деятельности значительно выше у детей, с которыми проводилась опытно-экспериментальная работа. В данной группе не только сократилось количество детей со средним и низким уровнем

сформированности счетной деятельности, но и возросло число детей с высоким уровнем развития, что способствует дальнейшему эффективному освоению математических понятий и представлений через мультфильмы.

Повышение уровня формирования счетной деятельности у детей контрольной группы произошло за счет работы с детьми по другим направлениям.

Данный этап нашего исследования подтвердил эффективность проделанной работы. Полученные данные позволяют нам говорить о положительной динамике использования мультфильмов в формировании счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Заключение

Проведенный анализ теоретической литературы показал, что существует множество подходов к решению данной проблемы, однако все исследователи сходятся в одном: первоначальное усвоение счетных операций в дошкольном возрасте служит подготовкой к дальнейшему обучению математике в школе и, вместе с тем, оказывает многостороннее влияние на общее развитие детского мышления, способствуя формированию процессов анализа, синтеза, абстракции, обобщения.

Овладение счетом в дошкольном возрасте проходит сложный путь развития и заключается в возникновении временных связей, в образовании числовых ассоциаций, которые формируются под влиянием обучения, осуществляющегося как путем наглядного ознакомления с количественными отношениями реальных предметов, так и путем словесной передачи элементарных знаний о числе. Большую помощь в овладении счетной деятельностью дошкольникам может оказать использование мультфильмов. Мультфильм является эффективным средством формирования математических представлений детей Старшего дошкольного возраста, т.к. дети дошкольного возраста очень любят мультфильмы, они им понятны и знакомы, герои мультфильмов любимы детьми, они в своих играх дома и в детском саду стараются подражать им. В мультипликационных сюжетах зашифрованы ситуации и проблем, которые очень переживаются детьми. Также во многих мультфильмах математическое начало содержится на самой поверхности, поэтому принимается и усваивается детьми незаметно, непринужденно и легко. Поэтому мультфильм будет являться эффективным средством формирования математических представлений у детей Старшего дошкольного возраста.

Проведенное исследование счетной деятельности на констатирующем этапе эксперимента показало, что большинство детей Старшего дошкольного возраста на среднем уровне сформированности счетной деятельности. Таким

образом, проведенная диагностика свидетельствует о том, что для формирования счетной деятельности необходима целенаправленная педагогическая работа. Это позволило нам разработать систему занятий с использованием дидактического материала, направленных на формирование счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста.

Особенности формирования счётной деятельности у детей дошкольного возраста дает основание предположить следующее: период пяти-шести лет наиболее оптимален для систематического включения мультфильмов в процесс обучения счёту.

Мы описали условия формирования счётной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста: овладение детьми счётом осуществляется постепенно и проходит ряд этапов; процесс формирования счетной деятельности совершается в результате организованного взрослым обучения, соответствующего возрастным особенностям дошкольников.

Традиционную программу для дошкольных учреждений по формированию счетной деятельности дошкольников дополняет включение в нее мультфильмов. В математическом образовании детей Старшего дошкольного возраста мультфильмы помогают повысить у детей интерес и мотивацию к обучению. Согласно образовательному стандарту, методика обучения должна быть дифференцированной, с учетом возможностей и способностей дошкольников и направлена на организацию самостоятельной практической и творческой деятельности детей по применению изучаемого материала.

Для того чтобы определить эффективность формирования счетной деятельности средних дошкольников при включении мультфильмов, нами было проведено опытно-экспериментальное исследование.

На констатирующем этапе мы подобрали методику по выявлению уровня сформированности счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста, изучили условия ее формирования, сравнили, проанализировали и описали результаты диагностики экспериментальной и контрольной групп. В

экспериментальной группе показатели немного ниже, чем в контрольной. Большинство детей обеих групп находятся на среднем и низком уровне сформированности счетной деятельности. В обеих группах у детей с низким уровнем развития ошибки повторялись, трудности были в одних и тех же заданиях. На основании этого можно сказать, что у этих детей еще недостаточно сформирована счетная деятельность.

На формирующем этапе мы выбрали серию мультфильмов, направленных на формирование счетной деятельности у детей Старшего дошкольного возраста, которая была внедрена в работу МАДОУ №57 г. Красноярск. Эффективность проведения мультфильмов с детьми экспериментальной группы доказана результатами, полученными в ходе контрольного исследования сформированности счетной деятельности у детей. Мы сравнили и проанализировали результаты констатирующего и контрольного эксперимента. Показатели контрольной группы значительно ниже, чем экспериментальной.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы, а выдвинутая гипотеза подтверждена.

Библиографический список

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.: Просвещение, 1984. – 64 с.

2. Арапова-Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2006. – 57с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
4. Беженова М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Эксмо, 2005. – 98с.
5. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.г. Богданова. – М.: Госпедагенство, 1994. – 68 с.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1985. – 175 с.
7. Брушлинский А.В. Продуктивное мышление и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. – М.: Просвещение, 1983. – 128 с.
8. Венгер А.А., Мухина В.С. Психология / А.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1988. – 336 с.
9. Венгер Л.А. Восприятие и обучение / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1969. – 365 с.
10. Венгер Л.А., Холмовская В.В. и др. Диагностика умственного развития дошкольника / Л.А. Венгер, В.В. Холмовская. – М.: Педагогика, 1978. – 248 с.
11. Виленкин Н.Я., Петерсон Л.Г. Математика / Н.Я. Виленкин, Л.Г. Петерсон. – В 2. ч. – М.: Баллас, 1998. – Ч. 1. – 112 с.
12. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М.: Просвещение, 1966. – 442 с.
13. Волина В.В. Праздник числа / В.В. Волина. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 304 с.
14. Волкова С.И. Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова. – М.: АСТ, 2002. – 102 с.

15. Волчкова В. Занимательный счёт / В. Волчкова. // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 1. – 45 с.
16. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. М.: Изд – во АПН РСФСР, 1948. -132 с.
17. Вопросы умственного воспитания детей дошкольного возраста / Под ред. В.И. Ядэшко. – М.: Изд – во МГПИ, 1978. – 156 с.
18. Выгодский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб: Союз, 1997. -224 с.
19. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 45 с.
20. Гальперин П.Я. Умственные действия, как основа формирования мышления и образа /П.Я. Гальперин // Вопросы психологии. – 1957. – №6. – С.58 -69.
21. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа / Р. Грин, В. Лаксон. – М.: Педагогика, 1982. – 193 с.
22. Давайте поиграем! Математические игры для детей 4-5 лет. Под ред. А.А.Столяра. М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
23. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения / В.В. Давыдов // Педагогика. -1995. – №1. – С.31-39.
24. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 239 с.
25. Данилова В.В., Павлова Л.И. Методика формирования математических представлений / В.В. Данилова, Л.И. Павлова. – М.: Айрис-Пресс, 1996. – 202 с.
26. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Педагогика. 1984. – 127 с.
27. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 1992. – 328 с.

28. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста / В.В. Зайцев. – М.: Владос, 1999. – 62 с.
29. Занимательная математика: Материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. // Авт.-состав. Попова Г.П., Усачева В.И. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 142 с.
30. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. / А.В. Запорожец. – Т 1. -М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
31. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е.Н. Кабанова-Меллер. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
32. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей / Е.В. Колесникова. – М.: Сфера, 2008. – 78 с.
33. Коменский Я.А. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).
34. Корнеева Г.А. Роль предметных действий в формировании понятий числа у дошкольников / Г.А. Корнеева // Вопросы психологии. 1978. – №2. – С.91-101.
35. Корнеева Г.А., Мусейибова Т.А. Методика формирования элементарных математических у детей / Г.А. Корнеева, Т.А. Мусейибова. – М.: Просвещение, 1989. – 328 с.
36. Леушина А.М. Занятия по счету в детском саду / А.М. Леушина. – М.: Учпедгиз, 1963, – 192 с.
37. Леушина А.М. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина. – М.: Просвещение, 1974. – 368 с.
38. Менчинская Н.А. Психология обучения арифметике / Н.А. Менчинская. – М.: Учпедгиз. – 1955.-432 с.
39. Метлина Л. Занятия по математике (подготовительная к школе группа) / Л. Метлина. // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 9-10. С.19-24.

40. Метлина Л.С. Математика в детском саду / Л.С. Метлина. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
41. Михайлова З.А. Занимательные материалы в обучении дошкольников элементарной математике / З.А. Михайлова – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 288 с.
42. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1990. – 202 с.
43. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе / М. Монессори. – М.: Монтессори – Центр, 1993. – 204 с.
44. Морозова И. Развитие элементарных математических представлений: Конспекты занятий: Для работы с детьми 4-5 лет / И. Морозова. – М. Мозаика-Синтез, 2007. – 97 с.
45. Непомнящая Н.И. Психологический анализ обучения детей 3-7 лет: на материале математики / Н.И. Непомнящая. – М.: Педагогика. – 1983. – 112 с.
46. Непомнящая Н.И. Формирование математических представлений и понятий у детей дошкольного возраста / Н.И. Непомнящая // Умственное воспитание дошкольника. Под ред. Н.Н. Поддьякова. М.: Педагогика. – 1972. – С.58 – 64.
47. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления / Л.Ф. Обухова. – М.: МГУ, 1972.- 152 с.
48. Основы дошкольной педагогики / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 1980. -271 с.
49. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баласс, 2001. – 176 с.
50. Пиаже Ж. Преподавание математики: пособие для учителей / Ж. Пиаже; Перевод с франц. А.И. Фетисова. – М.: Учпедгиз, 1960. – 163 с.

51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 х томах / С.Л. Рубинштейн. Т.1 -М.: Педагогика, 1989. -488 с. Т.2 – М.: Педагогика, 1989. – 328 с.
52. Сай М.К., Удальцова Е.И. Математика в детском саду / М.К. Сай, Е.И. Удальцова. – М: Знание, 1990. – 96 с.
53. Сербина Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина. – М., Просвещение, 1992. – 80 с.
54. Смоленцева Е.В. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / Е.В. Смоленцева. – М.: Просвещение, 1987. – 288 с.
55. Тарунтаева Т.В. Математика в детском саду / Т.В. Тарунтаева // Дошкольное воспитание. -1973. №2. – С.18 -21.
56. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / Т.В. Тарунтаева. – М.: Педагогика, 1980. - 232 с.
57. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр „Академия“, 1996. – 336 с.
58. Фидлер М. Математика уже в детском саду / М. Фидлер. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.
59. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. / Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.
60. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М: Издательский центр «Академия», 1998. – 272 с.
61. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLx5vYSEdfj5rtPTV5NGPGcvS7MhmhfTT>
62. <http://www.youtube.com/watch?v=w0r0kjkLvj8>
63. Детский сайт «Развивающие мультики для детей»

Приложение А.

Малышарики

«Малышарики» - первый российский анимационный сериал, созданный по технологии совмещения видеосъёмки с 2D- и 3D-анимацией. Для съёмок используются настоящие декорации с настоящими предметами быта, игрушками и т.д. Сериал знают и любят не только дети, но и родители. «Малышарики» стали для них именем нарицательным. Мамы и папы так и называют своих детей: малышарики.



С песенками дети выучат название новых фигур – треугольника, круга, овала и др, узнаем, что бывает треугольной или круглой формы.

Песенки для детей - это легкий способ запомнить новые слова. Умные песенки Малышариков - это развивающие видео для малышей, с помощью которых легко можно объяснить даже самым маленьким, что такое "Лёгкое и тяжёлое", "далёкое и близкое", "широкое и узкое", а также выучить цвета и разные формы предметов. Пойте и развивайтесь вместе с Малышариками!

Арифметика-малышка тетушки Совы

Совместный российско-украинский проект создан режиссером Сергеем Заревым. Мультфильм «Уроки тетушки Совы» дает детям знания в



самых различных сферах – это серия обучающих мультфильмов для детей 2-7 лет. В каждой серии бессменная ведущая – тетушка Сова. Её рассказы поучительны и доступны для малышей. Она – детская любимица. С первой серии мы попадаем в лесную школу, где тетушка Сова выступает в роли доброй мудрой учительницы. Ее уроки веселые и без плохих оценок, с веселыми стихотворениями, потешными песенками и разными историями. В каждом выпуске дети узнают что-то новое и поучительное. В игровой форме детей знакомят с цифрами. Ребенок без труда запомнит цифры и их названия, посмотрев серию «Арифметика». Для детей это не просто мультфильм, а интерактивная школа с интересными и познавательными уроками, которые помогут подготовиться дошкольникам к обучению в школе. С тетушкой Совой просто учиться и интересно отдыхать.

«Фиксики». Часы.

Проект «Фиксики» был задуман в 2005 продюсером Георгием Васильевым, который хотел создать международный и успешный анимационный бренд. В том же году



Васильев начал обсуждать идею с основателем студии «Пилот» Александром Татарским, который предложил создать мультфильм, рассказывающий об устройстве разнообразной бытовой техники, посоветовав обратить внимание на сказку Эдуарда Успенского под названием «Гарантийные человечки», про одноимённых существ, живущих в технике и ремонтирующих её. Александр Татарский сказал: «Когда я был пятилетним мальчиком, мне было очень интересно, кто живет внутри техники. Помню, что ребенком я все время размышлял об этом...».

«Фиксики» — образовательные мультики для школьников и маленьких детей, где простым языком объясняется устройство сложных вещей. В сериях мультсериала вы легко найдете ответ на вопрос: «Как это сделано?» Наука для

детей стала доступнее и интереснее вместе с маленькими веселыми человечками — Фиксиками!

ДимДимыч заигрался в компьютерные автогонки. Мама дает ему полчаса — и надо будет прекратить. Файер предлагает замедлять ход всех часов в доме. Но никому еще не удавалось безнаказанно стать Повелителем Времени!..

Приложение Б.





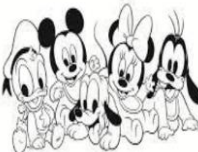
Имя _____

Возраст _____

Задание 1. Раскрась цифры.

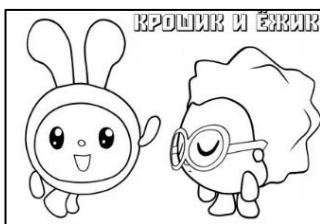


Задание 2. Посчитай и напиши сколько мультяшек в каждом квадрате.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

Задание 3. Соедини количество предметов с необходимой цифрой.

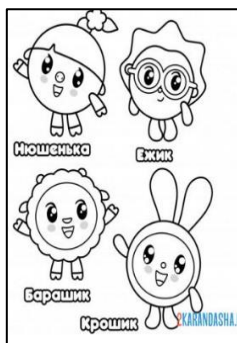
1



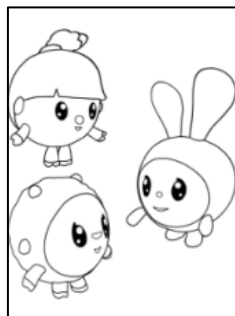
2



3



4



5

