

Планирование непосредственно-образовательной деятельности группы «Пчелка» (декабрь)

Тема: «Снег ложится на дома. К нам опять пришла Зима».

Возраст: старшая группа.

Цель: продолжить формировать у детей представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель.

Задачи: закрепить представления о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Показать, как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Продолжить формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Развивать умение вести сезонные наблюдения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Развивающие: развивать внимание, память и логическое мышление, речевое высказывание.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы; воспитывать желание помогать друг другу; умение выслушивать до конца ответ товарищей, не выкрикивать.

Итоговое мероприятие: выставка творческих работ воспитанников.

Воспитатель: Янгулова Т.Н.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Сотрудничество с семьей
		Групповая, подгрупповая, режимные моменты	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
Понедельник	Утро:	Утро радостных встреч. Рассказы детей о том, как они провели выходные, что интересного. Утренняя гимнастика. Беседа: «Зима». Уточнять представления детей о зиме (лежит снег, холодно, солнце не греет, день короткий). Рассмотреть иллюстрации на тему «Зимние природные явления». Обогащать представления детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, метель...) Д/и «Зимние слова». Развивать речевую активность. КГН: «Вспомним, как правильно надо кушать». Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.	Д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика». Упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану: - Каким был снег? - Что вы сделали из него? - Какой получился снеговик?	Внести: иллюстрации на тему «Зимние природные явления», картинки о зиме.	Познакомить родителей с темой недели. Рекомендовать родителям, побеседовать со своими детьми о том, как вести себя на льду. Понаблюдать вместе с ребенком, как ведут себя прохожие в гололедицу, разобрать каждую ситуацию.
	НОД:	Познавательное развитие. Тема: «Зима пришла» Цель: Углубить, закрепить, упорядочить представления детей о зиме, как времени года. Лепка: Тема «Снегурочка». Цель: Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение.			
	Прогулка:	Наблюдение за свежавывпавшим снегом. Формировать представления о зиме, вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. П/и «Устроим снегопад». Развивать двигательную активность. П/и «Перебрось снежок» Учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность, развивать координация движений, подвижность суставов рук, глазомер. Трудовые поручения: уборка снега с построек. Предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим, а где он мешает и его необходимо убрать.	Прыжки вверх с места. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.	Игры со снегом. Организовать строительство горки – приучать трудиться сообща.	
	Работа перед сном:	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Продолжать знакомство с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.			
	Вечер:	Оздоровительная гимнастика после сна. Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой». Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы. Чтение В. Бианки «Колхозный календарь». Подвести детей к выводу, что в селе люди зимой готовятся к весне: вывозят на поля удобрения, задерживают на полях снег, ремонтируют сельскохозяйственные машины. В городе убирают снег, так как он мешает движения транспорта. Ситуативный разговор «Почему в группе должен быть порядок». Формировать навыки безопасного поведения, воспитывать желание поддерживать порядок в группе.	Д/и: «Цветные варежки». Учить детей подбирать предмет по цвету и величине.	Свободная деятельность в центрах конструирования.	
Прогулка:	Продолжить наблюдение за выпавшим снегом. П/и «Устроим снегопад». Развивать двигательную активность.	Прыжки в длину с места. Развивать двигательную активность детей.	Самостоятельная деятельность на прогулке.		

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Сотрудничество с семьей
		Групповая, подгрупповая, режимные моменты	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	
Вторник	Утро:	Утренняя гимнастика. Беседа: «Здравствуй, Зимushка-зима!». Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность. Рассматривание альбома: «Зима». Продолжать знакомить детей со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность. П\ и «Льдинка, ветер и мороз». Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. КГН: «Каждой вещи – свое место». Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок в шкафчике. Д/И: «Найди место для игрушки».	Поупражнять вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника путем срезания углов. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук.	Рассматривание сюжетных картинок из цикла «Зима». Д/и «Подбери по цвету варежки», Д/и «Найди пару», Д/и «Собери картинку». Внести: трафареты снежинок для самостоятельного вырезания, книги о зиме и Новом годе.	Консультация «Одежда детей в группе». Рекомендовать родителям проведение с детьми закаливающих процедур, утренней гимнастики, а также регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению
	НОД:	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре) Развитие речи: Тема «Признаки зимы». Цель: закрепить представления детей о зиме. Развитие связной выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста.			
	Прогулка:	Наблюдение за сезонными явлениями. Загадать загадку: Он слетает белой стаей и сверкает на лету. Он звездой прохладной тает на ладони и во рту (снег). Рассмотреть падающие снежинки. Отметить их красоту, непохожесть друг на друга. Д/и «Слова – Родственники». Упражнять детей в подборе однокоренных слов (Снег-снежный... Зима-зимний... и др.) П/и « Мороз, Красный нос». Развивать двигательную активность на прогулке. Трудовые поручения: уборка снег на групповом участке. Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.	Упражнять в прыжках с продвижением вперед. Развивать двигательную активность.	Выносной материал: лопаты, лыжи, кукол в зимней одежде.	
	Работа перед сном:	Чтение русской народной сказки: «Морозко» (пересказ М. Булатова). Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки.			
	Вечер:	Оздоровительная гимнастика после сна. Беседа: «Можно ли зимой есть снег?» (рассказать, почему нельзя есть снег - можно простудиться). Формирование навыков здорового образа жизни. Чтение Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима» Обогащать представлений детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте.	Поупражнять в рисовании зимнего дерева (рисовании тонких веток концом кисти).	Работа в книжном уголке: отобрать книги требующие ремонта. Игры в уголке театра (по выбору детей). Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении.	
	НОД:	Музыка (по плану музыкального руководителя)			
	Прогулка:	Продолжить наблюдение за выпавшим снегом. П/и «Ледяная фигура». Развивать двигательную активность.	Прыжки в длину с разбега. Развивать двигательную активность детей.	Самостоятельная деятельность на прогулке.	

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Сотрудничество с семьей
		Групповая, подгрупповая, режимные моменты	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	
Четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Экологическая викторина «Зимние загадки». Закреплять и систематизировать представления об окружающем мире и мире природы, развивать, мышление, внимание, познавательную активность. Беседа «Пришел мороз – береги ухо да нос». Воспитывать в детях осознанное отношение к своему здоровью как к главной ценности человеческой жизни. КГН: Ситуативный разговор о вежливости и этикете. Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. Предложить детям разложить материалы к занятиям. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Д/и «Подумай и измени». Употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах. Я купил елку — я купил ... (елки). Я кормлю белочку — я кормлю ... (белочек).	Внести ветки и шишки сосны и ели для рассматривания. Настольно-печатные игры по выбору детей. С/р игра «Парикмахерская»: сюжет «Праздничная прическа» (пополнение атрибутами: заколки, резинки, бантики).	Памятка «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице».
	НОД	Развитие речи: «Лес зимой». Цель: формирование представлений о зимнем лесе и ее обитателях. Развитие связной выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста. Физическая культура У (по плану инструктора по физической культуре)			
	Прогулка	Наблюдение за растительностью. Формировать представления о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе Д/и «Отгадай, кто где стоит?» Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных отношений. Спортивная игра хоккей с мячом. Учить детей держать клюшку так, что бы она касалась поверхности площадки, вести мяч в определенном направлении. Трудовые поручения: сгребание снега на клумбу. Повторить с детьми способы ухода за растениями в зимнее время, формировать элементарные представления о труде взрослых, его значение.	Игры со снегом. Организовать строительство лабиринта. Закрепить название и последовательность зимних месяцев.	Вывесить материал для игр на участке – лопаты, ведра, клюшки, мячи. Трудовые поручения: очистка дорожек от снега и льда – учить детей объединяться в бригады для выполнения определенной деятельности.	
	Работа перед сном	Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.			
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна. Познакомить с народными приметами, пословицами о зиме. Продолжать прививать интерес к малым формам устного народного творчества, интерес к наследию русской культуры Чтение Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Отметить характеры героев, их положительные и отрицательные стороны, выявить воспитательную ценность сказки.	Д/и «Найди пару» (варежки, сапоги, перчатки). Развивать внимание, закрепить знания о цвете, форме и величине предметов.	Работа в центре конструирования – дети объединяются в небольшие подгруппы.	
	НОД	Музыка (по плану музыкального руководителя)			
	Прогулка	Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и: «Прокати снежок». Совершенствовать основные виды движений. Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, воспитывать желание играть дружно и весело.			Рекомендовать родителям выучить пословицы, поговорки о зиме.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Сотрудничество с семьей
		Групповая, подгрупповая, режимные моменты	Индивидуальная работа	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.	
Пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Что приносит нам Зима». Сравнить образ жизни летом и зимой. Д/и «Что взять на прогулку?» Употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа; игра способствует развитию памяти. Просмотр презентации «В гости к Дедушке Морозу» (о резиденции Деда Мороза в Великом Устюге). Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику «Новому году». КГН: «Кто такой дежурный». Закреплять знания детей об обязанностях дежурных по столовой, занятиям, уголку природы.	Упражнение «Сложи слова». Продолжать знакомить детей со способами словообразования, упражнять в образовании сложных слов. Расширять и активизировать словарный запас	Настольно-печатные игры по выбору детей.	Консультация: «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке». Показать родителям, что одежда и обувь ребенка должна соответствовать погоде; развивать желание заботиться о здоровье ребенка.
	НОД	Рисование: «Зима в лесу». Цель: Продолжить учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования.			
	Прогулка	Наблюдение за окружающей действительностью (легковым транспортом). Закреплять представления об автомобилях, различать их по назначению (легковой, грузовой, общественный, специальный). Выяснить, как автомобили влияют на окружающую среду. Чем полезен транспорт? Чем вреден? П/и «Светофор». Действовать по сигналу, закрепить правила поведения на улице. Спортивная игра хоккей с мячом. Закрепить умение детей держать клюшку так, что бы она касалась поверхности площадки, вести мяч в определенном направлении, учить отдавать пас партнеру.	Разучить считалку: Бежит зайка по дороге, Да устали сильно ноги. Захотелось зайке спать, Выходи, тебе искать!	Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом. Развитие навыков совместной игровой деятельности Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.	
	Работа перед сном	Чтение стихотворения А.А. Фет «Мама, глян-ка из окошка». Познакомить детей со стихотворением; развивать желание слушать стихотворение внимательно; воспитывать любовь к природе.			
	Вечер	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа «Что бывает зимой?» Уточнить характерные особенности зимы как времени года. Показать изменения в жизни животных, птиц, человека. Решение проблемной ситуации: «Почему белый медведь не может жить в наших лесах?». Сравнить белых и бурых медведей по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания. Ситуативные разговоры о правилах последовательного одевания и раздевания.	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (расставлять игрушки). Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам.	Рисование на свободную тему.	
	НОД	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)			
	Прогулка	Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Трудовая деятельность. Учить, правильно, пользоваться вениками, лопатками.			