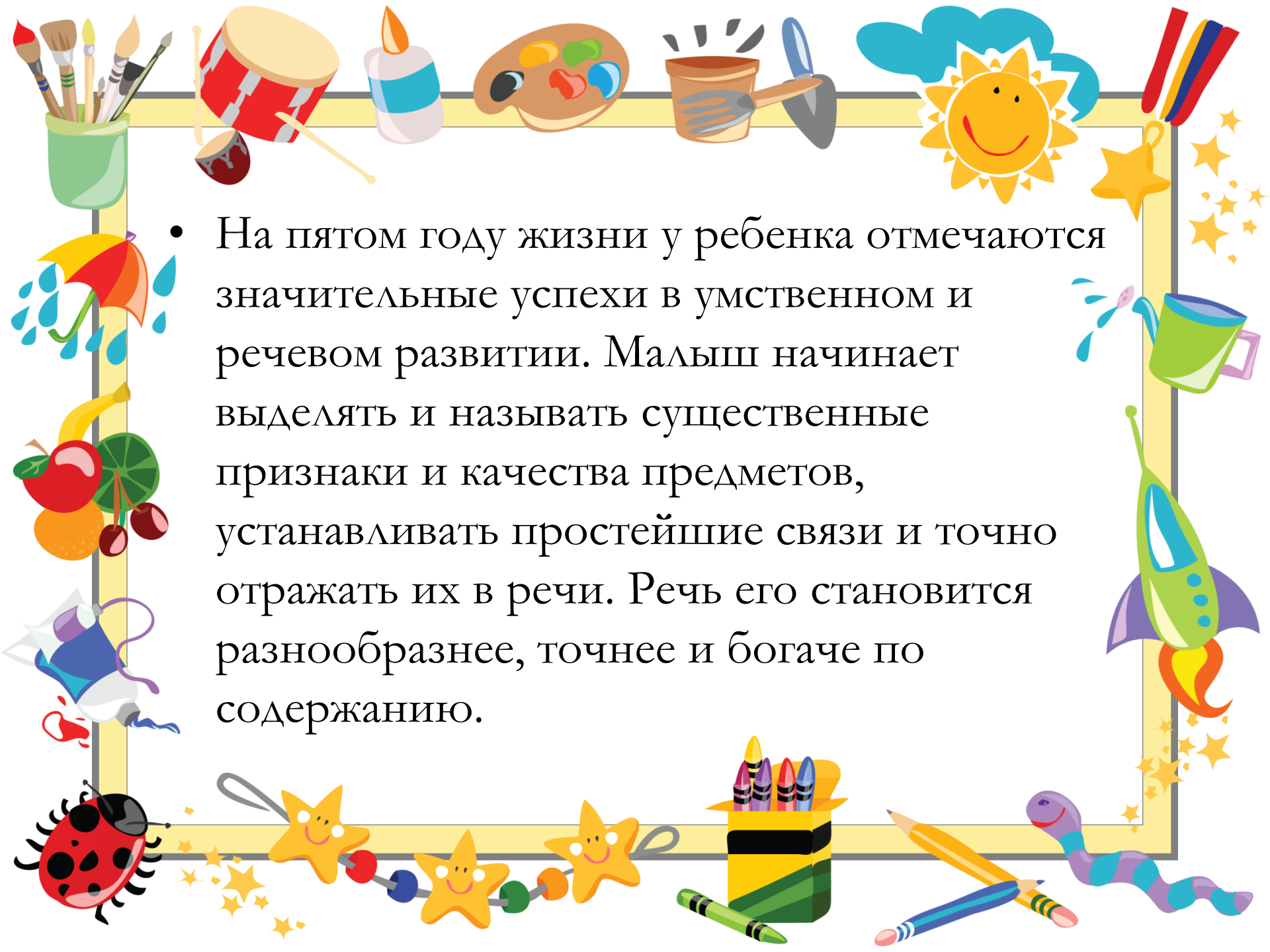
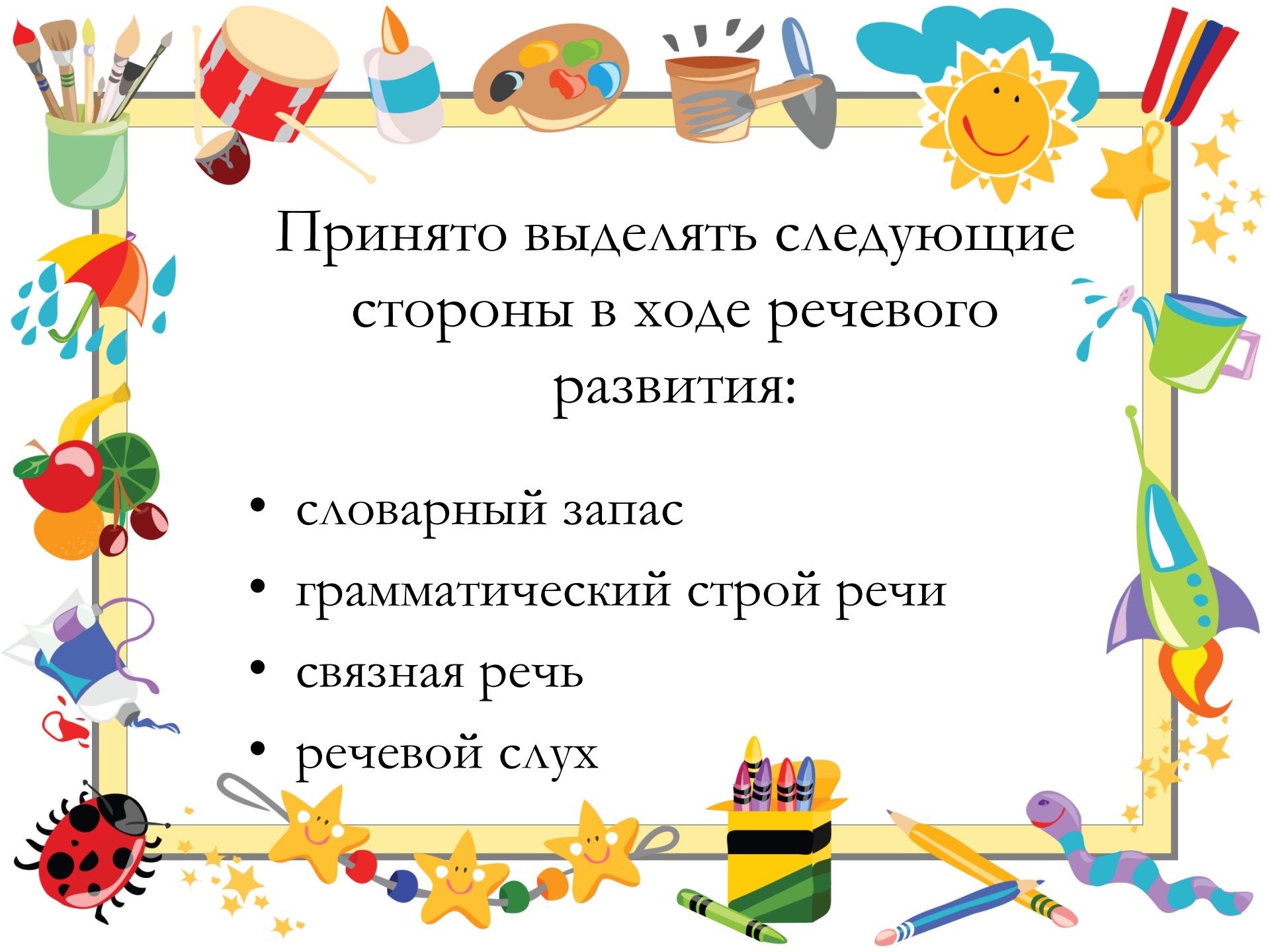


**Рекомендации для  
родителей по развитию  
речи детей 4-5 лет**

- 
- На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразнее, точнее и богаче по содержанию.



Принято выделять следующие стороны в ходе речевого развития:

- словарный запас
- грамматический строй речи
- связная речь
- речевой слух



## Словарный запас

Обращайте особое внимание в играх с детьми на *признаки* предмета - то есть на то *какой* предмет (по форме, цвету, величине, какой он на вкус, на ощупь и пр.).

Обратите внимание на названия *детенышей животных*.

В совместном общении уделите внимание *временам года, названиям профессий*. Объясните кем работает мама и папа, как называются эти профессии. В 5 лет ребенок должен это знать



# Грамматический строй речи

- Уделите особое внимание *ошибкам детей*, так называемым "*аграмматизмам*" при образовании множественного числа (игра "Один-много": это - дерево, а это - деревья; это - ухо, а это-уши) и при образовании Родительного падежа множественного числа (игра "Чего не стало?": были деревья - не стало деревьев, были платья-не стало платьев)



# Связная речь

- Потренируйтесь составлять *небольшие рассказы по серии сюжетных картинок* (достаточно взять 2-3 простые картинки), предложив перед этим ребенку подумать и разложить их в нужной последовательности слева направо





# Речевой слух

- В 4-5 лет ребенок должен уметь выделять *первый гласный звук в слове* (многие дети справляются и с выделением согласного), находить в какой из картинок "спрятался" заданный звук. Обратите внимание, что о буквах речь пока не идет, первоначально дается представление о "звуке"

Упражнения для развития  
связной речи







# Игра «Почемучка»

**Цель:** Научить пользоваться союзом «потому что».

- Дети спрашивают взрослого. Взрослый отвечает на вопросы детей, используя союз «потому что».
- Взрослый спрашивает детей, требуя употребления данного союза.
- Образцы вопросов: Почему пришёл врач? Почему люди берут зонты? Почему улетают птицы? Почему нельзя зимой купаться? Почему надо быть внимательными на занятиях?



# Игра: «Сравни и расскажи»

**Цель:** Учить детей находить отличительные детали предмета, сравнивать два предмета.

- Детям раздаются отдельные виды кукольной одежды, сшитой из разных по материалу и цвету тканей.
- Взрослый просит сравнить две юбки (два фартука, двое брюк и т. д.) Сказать, чем они отличаются.
- Образцы ответов: Эта юбка красная, сшита из шелка. А это синяя юбка, сшита из ситца, с голубым карманом



# Игра: «Четвёртый лишний»

**Цель:** Учить классифицировать предмет по характерному признаку или назначению.

- Дети определяют, какая картинка лишняя и почему. Материал подбирается соответственно лексической теме



# Игра: «Один – много»

**Цель:** Упражняться в составлении простых предложений. Закреплять знания о повадках диких животных, названия их детёнышей.

• Дети надевают маски. «Медведь» говорит: «Я медведь, я живу в берлоге. А кто мои детки?» Выбегают другие дети и говорят: «Мы твои детки – медвежата»

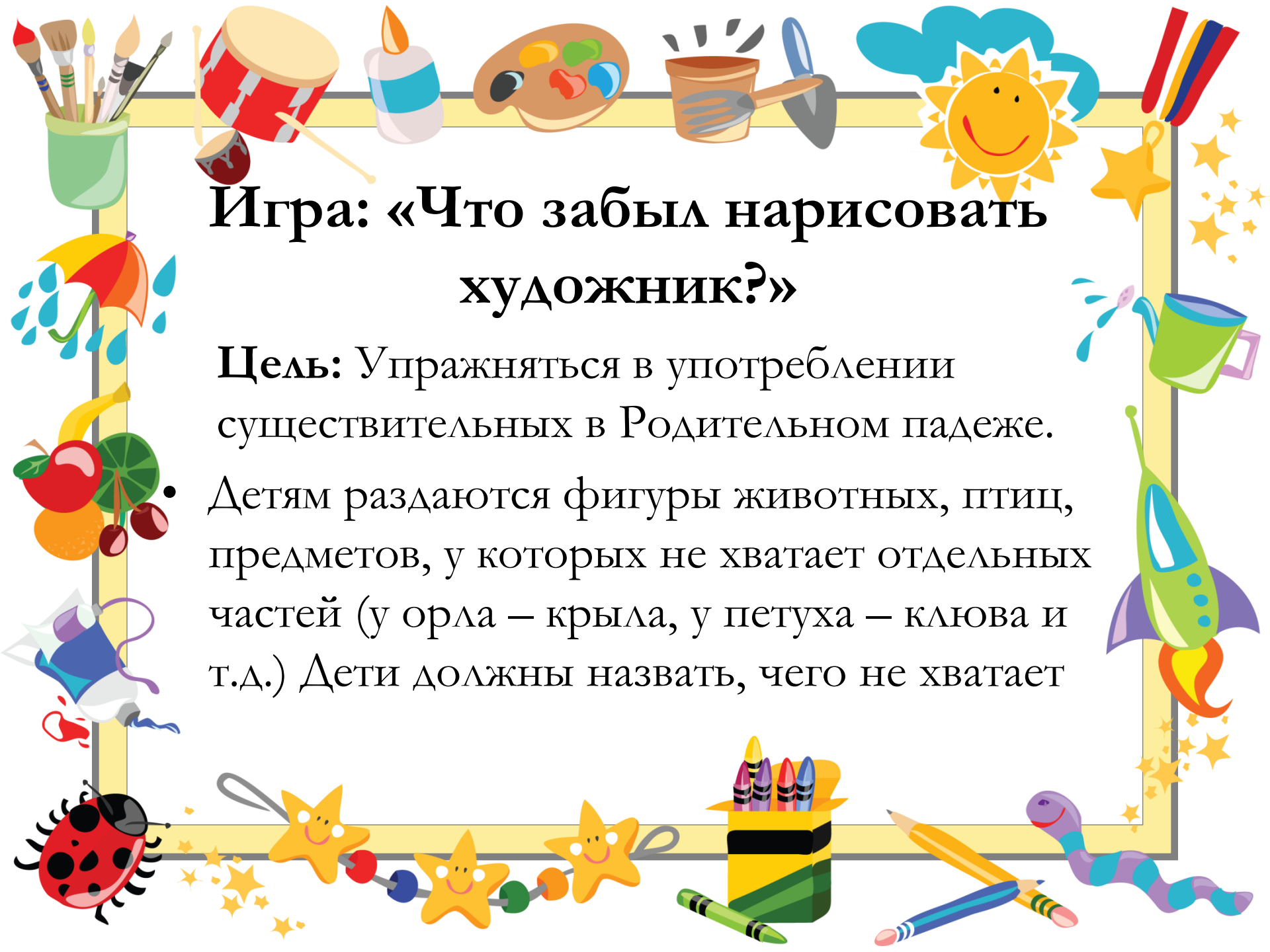


# Игра: «Угощение Маши»

**Цель:** Упражняться в составлении простых предложений, употреблении существительных в косвенных падежах.

- Пришла Маша в лес и зовёт к себе зверей, предлагая им угощение. «Звери» должны сами себя назвать и рассказать, чем они питаются: медведь – медом и ягодами, ёж – ягодами, улитками и грибами и т.д.
- Аналогичную игру можно проводить при знакомстве с темами: «Домашние животные», «Домашние птицы»





# Игра: «Что забыл нарисовать художник?»

**Цель:** Упражняться в употреблении существительных в Родительном падеже.

Детям раздаются фигуры животных, птиц, предметов, у которых не хватает отдельных частей (у орла – крыла, у петуха – клюва и т.д.) Дети должны назвать, чего не хватает






# Игра «Правда – неправда»

**Цель:** Нахождение в тексте слов или фраз, не подходящих по смыслу, замена их подходящими.

- Взрослый читает стихотворение, дети говорят, что в нём правда, а что нет.

1. Тёплая зима сейчас,  
Виноград созрел у нас.
2. Конь рогатый на лугу,  
Летом прыгает в снегу.
3. А зимой среди ветвей  
«Га – га – га, пел соловей.
4. Быстро дайте мне ответ –  
Это правда или нет?



# Игра «Кто больше?»

**Цель:** Учить подбирать слова, близкие по значению к сказанным.

Примерные слова:

- Лиса – лисонька, кумушка, лисичка-сестричка, лисица, Патрикеевна...
- Малыш – малютка, карапуз, кроха, ребёнок...
- Метель – метелица, вьюга, буран, пурга...
- Влажный – мокрый, сырой...
- Красивый – прекрасный, замечательный, хороший...



# Игра с мячом «Скажи наоборот»

**Цель:** Нахождение слов, противоположных по значению.

- Взрослый кидает мяч и называет слово. Ребёнок называет антоним.
- Примерные слова: чистый, широкий, здоровый, весёлый, медленный, мягкий, острый, злой, сладкий, горячий, храбрый, высокий, ласковый, летний, лёгкий, старый



# Игра «Что это?»

**Цель:** Нахождение обобщающего слова к заданному ряду слов.

Примерные слова:

Кузов, кабина, колёса, руль, фары –  
машина.

- Ствол, ветки, сучья, листья – дерево

- Циферблат, стрелки, маятник, механизм –  
часы



# Игра «Что лишнее?»

**Цель:** Найти в ряду слово, не подходящее по смыслу, но созвучное с остальными.

Примерные слова:

- Гусь, гусеница, гусиное.
- Больной, большой, больница.
- Баран, баранка, бараний.
- Дождик, дождливый, дожидаться.
- Море, морковь, моряк.
- Выяснить, почему данное слово лишнее



**Спасибо за внимание!**